

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
**KALMÁR ZSIGMOND SZAKKÉPZŐ
ISKOLA**

NEVELÉSI PROGRAM



Hódmezővásárhely

2020.

Tartalom

1. Az intézményben folyó oktató-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
<i>Cél:</i>	10
<i>Feladatok, tevékenységek</i>	13
Cél	13
<i>Feladatok, tevékenységek</i>	13
<i>Cél.....</i>	14
<i>Feladatok, tevékenységek</i>	14
<i>Cél:.....</i>	15
<i>Feladatok, tevékenységek</i>	15
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	25
5. Az oktatók helyi feladatai és az osztályfőnöki munka tartalma	28
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....	31
7. A szakképző intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	35
8. A szülő, tanuló, az oktató és az intézmény partnereivel való kapcsolattartás formái	36
9. A tanulmányok alatti számonkérések, vizsga vizsgaszabályzata	39
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, a felvételre és az átvételre vonatkozó szabályok.....	41
11. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	41

1. Az intézményben folyó oktató-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:

Alapfeladataink:

A régió munkaerőpiacának és a gazdálkodó szervezetek egyedi igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása.

A duális szakképzés erősítése, korszerű, alkalmazható tudás átadása.

A szakképzés presztízsének emelése, felnőttoktatás és felnőttképzés szerepének erősítése.

Hatékony pályaaorientáció és marketing tevékenység folytatása a beiskolázott tanulók számának növelése érdekében.

A tagintézmények oktató és oktató munkájának koordinálása, technikai feltételek biztosítása, infrastrukturális fejlesztések megvalósítása.

A szubszidiaritás elvének megvalósítása, azaz a problémát a probléma keletkezésének helyén kell megoldani.

Intenzív együttműködés az iskola partnereivel.

Helyi céljaink és feladataink, valamint ezek megvalósításának eszközei és eljárásai

1.2.1 Cél:

A kommunikációs kultúra kialakítása: olyan fiatalok nevelése, akik az új audiovizuális környezetet értően és szelektív módon tudják használni, mivel a kommunikációs kultúra, részben a műveltség, a tudás alapjai, részben a társadalmi érintkezésnek, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

Feladat:

Ki kell alakítani a fiatalokban az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének és megvédésének a képességeit.

Eszközök és eljárások:

- informatikai versenyek szervezése, ösztönzés regionális és országos versenyeken való részvételre;
- az idegen nyelv tanulása;
- önéletrajzírás, nyomtatványok kitöltésének és hivatalos ügyek intézésének elsajátítása;
- önismereti és konfliktuskezelési technikák megtanulása és gyakorlása;
- az önálló ismeretszerzés technikáinak elsajátítása az iskolai könyvtárban és az Interneten keresztül, ezzel az élethosszig tartó tanulás előkészítése is megvalósul;

- a beszédkultúra javítása, szép magyar beszéd ösztönzése és közösség előtti elismerése;
- a szövegértés és a szövegalkotási képesség fejlesztésének ösztönzése.

1.2.2 Cél:

Alakuljon ki a tanulóknak pozitív viszony a közös európai értékek iránt, becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulásait. Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat körülvevő országokra.

Feladat:

A tanulókkal ismertessük meg az egyetemes kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit, a különböző kultúrákat, vallásokat. Legyenek megértők a tanulók különböző szokásokkal, életmódokkal, fogadják el a másságot. Ismertessük meg a tanulókkal az emberiség közös problémáit, és ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködések.

Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy valamilyen módon közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Eszközök és eljárások:

- népek zenéjét, irodalmát feldolgozó, bemutató foglalkozások;
- más népek ünnepi szokásainak, hagyományainak megismerése, dalainak, táncainak bemutatása;
- művészeti irányzatok – filmművészet – megismerése;
- külföldi kapcsolatok építése és diákcsere (az Európai Unió által támogatott projektek pályázati forrásainak felhasználásával, valamint a testvérvárosi kapcsolatokból adódó együttműködések részeként);
- határon túli magyarok lakta területekre kirándulás szervezése.

1.2.3 Cél:

Alakuljanak ki a tanulóknak azok a pozitív beállítódások, és azok a magatartási formák, szokások, amelyek testi és lelki egészségük állapotát javítják. Az egészséges életmód kialakításának igénye a harmonikus élet értéként való tiszteletét is jelenti.

Feladat:

Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Ki kell fejlesztenünk a tanulóknak a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Megismertetjük az

egészséget veszélyeztető legfontosabb tényezőket. Támogatást nyújtunk a fiataloknak a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.

Segítenünk kell a krízishelyzetbe jutottakat. Foglalkoznunk kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Segítsük a fiatalok felkészülését a családi életre, a felelős és örömteli párkapcsolatra.

Az iskolai környezetet is olyanná kell alakítanunk, hogy biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést. Az oktató életvitelével mutasson példát diákjainak.

Eszközök és eljárások:

- önismereti tréning;
- stresszkezelési technikák megtanítása;
- osztályfőnöki órákon védőnői előadás;
- a mentális egészség, a belső lelki harmónia megteremtését segítő délutáni foglalkozás;
- egészségmegőrző programok (szabadidős) szervezése az egészséges táplálkozásról, mozgásról stb.;
- védőnői fogadóóra (személyes beszélgetés a tanulókkal);
- oktatók felkészítése az életvezetési ismeretek oktatására az osztályfőnöki órákon;
- az egészségnevelési programban megfogalmazott feladatok, programok megvalósítása.

1.2.4 Cél:

Az egyéni képességek megismerésén alapuló önismeret kialakítása a helyes pályaválasztás érdekében. Megfelelő szakmakínálattal biztosítjuk az első szakképesítés megszerzését, ösztönözzük tanulóinkat a további szakmatanulásra mind a nappali, mind az esti felnőttoktatás területein.

Feladat:

Megismertetjük a tanulókat az egyes ágazathoz tartozó foglalkozási ágakkal. Segítünk azon tevékenységi formák megismerésében, amelyek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók ki tudják próbálni képességeiket. Tanácsot adunk diákjainknak az egyénre szabott szakma kiválasztásában, a felkészítés szintjének megtalálásában. Ösztönözzük őket a magasabb szintű szakmai végzettség megszerzésére.

Eszközök és eljárások:

- gazdálkodó szervezetek, pénzintézetek, egészségügyi és szociális intézmények, meglátogatása;
- állásbörzék felkeresése;
- nyílt napokon való részvétel és szakmai bemutatókon való részvétel;

- tájékoztatók szervezése adott témakörben:
 - szülői értekezleteken;
 - osztályfőnöki órákon;
 - szakmai elméleti órákon;
- egyéni beszélgetések tanulókkal;
- egyénre szabott karrier- vagy életút-tanácsadás;
 - Témái: a munkába állással, szakmaválasztással, továbbtanulással kapcsolatos tapasztalatokról;
 - a munkaerő-piaci helyzetről;
 - a Hódmezővásárhelyi SZC szakképzési kínálatáról;
 - szakkörök szervezése;
 - tehetséges tanulók szakmai tanulmányi versenyekre történő felkészítése.

1.2.5 Cél:

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Feladat:

Megismertetjük diákjainkkal a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát. El kell érniük, hogy tanulóink jól ismerjék hazánk földrajzát, irodalmát, történelmét, valamint nyitottak legyenek az itt élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére és megbecsülésére.

Tanítványainkban fejlesztjük a nemzettudatot, a hazaszeretetet, ösztönözzük a szűkebb és a tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak megismertetését és ápolását.

Eszközök és eljárások:

- az egyes tantárgyak tanterve alapján a lakóhely bemutatása tanórákon;
- a szülőföld, a nemzeti parkjaink, a Világörökséghez tartozó helyek, valamint a helytörténet, a néprajz, a népzene, megismertetése, és ezen témakörökhöz kapcsolódó vetélkedők, kiállítások szervezése;
- tanulmányi kirándulásokon e fenti célokat szolgáló múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése.
- nemzeti ünnepeink iskolai szintű megünneplése.

1.2.6 Cél:

Sajátítsák el a tanulók az eredményes tanulási módszereket és technikákat, alakuljon ki bennük az önképzés igénye. A tanulási technikák fejlesztésével a

tanórákon további gyakorlatokkal segíthetnek a hatékony és eredményes tanulásban.

Feladat:

Az oktatónak segíteni kell, hogy a tanulóknak kiépüljenek az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások, segíteni kell az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési módszerek kialakítását, a gondolkodási kultúra művelését, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatását.

Ösztönözzük tanulóinkat az iskolai könyvtár használatára, ami a tanulás fontos színtere és eszköze lehet.

Eszközök és eljárások:

- a különböző tantárgyak bevezető óráin az oktató segítséget ad az adott tantárgyra vonatkozó speciális tanulástechnikáról;
- korrepetáláson, a felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók egyénre szabott tanulási módszereinek kialakítása;
- olyan foglalkozások szervezése, ahol a tanulási technikák bemutatására kerülhet sor, segítséget adva e technikák elsajátításához (elméleti és gyakorlati feladatok);
- az egyéni motivációt segíti a tanulás élményének bemutatása, a siker közösség előtti elismerése;
- a tanulási technikák fejlesztése a tanórákon további gyakorlatokkal segítség lehet a hatékony és eredményes tanulás megvalósításában (beszédtechnikai gyakorlatok, szókincs bővítés, memória fejlesztés, olvasási készség fejlesztése, szövegértés fejlesztése, jegyzetelési technika fejlesztése).

Cél:

A sikeres életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátíttatása, a munkavállalásra való felkészítés.

Feladat:

Duális szakképzéssel biztosítjuk, hogy a tanulók leendő munkahelyükön jól hasznosítható szakmai tudással végezzék feladataikat, képesek legyenek szakterületükön alkalmazkodni a változó szakmai követelményekhez és legyenek képesek a szakszerű, pontos, megbízható, önálló és felelősségteljes munka végzésre.

Eszközök és eljárások:

- álláskeresési technikák megismertetése
- előadások szervezése, ahol a vállalkozások, cégek vezetői elvárásaikról tájékoztatják diákjainkat a munkába állás előtt;

- vállalkozási, gazdálkodási és munkajogi ismeretek tanítása.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola pedagógiai tevékenységének meghatározó célja a tanulók személyiségének, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat.

A személyiségfejlesztés alapvető feladata az érték közvetítés, és hogy elősegítse a diák önmegvalósítását, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere az iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- értelmi nevelés
- erkölcsi nevelés
- esztétikai nevelés
- családi életre nevelés
- testi és lelki egészségre nevelés
- nemzeti öntudatra való hazafias nevelés
- önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a másokért való felelősségvállalás fontosságának tudatosítása és az önkéntességre való ösztönzés
- fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- állampolgári nevelés, demokratikus viselkedésmódra és értékrendre való nevelés

Az értelmi nevelés

Cél:

Korszerű ismeretek segítségével el kell mélyíteni a tanulóknban a műveltségre való igényt, tudományos világképet kell kialakítani, valamint fejleszteni kell az ismeretek elsajátításával a kognitív funkciókat (megfigyelés, emlékezet, képzet, észlelés, figyelem, problémamegoldó gondolkodás).

Feladatok, tevékenységek:

- Fel kell kelteni a tanulóknban az érdeklődést, a kíváncsiságot, a megismerési vágyat, amelyek tevékenységre motiválnak; és fel kell készíteni őket az élethosszig tartó tanulásra
- A tanulók legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre, az érettségi és szakmai vizsgakövetelmények teljesítésére.
- Sokrétű és hatékony pedagógiai munkával fejleszteni kell a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, gondolkodásukat és kreativitásukat.
- A tanulók meglévő tapasztalatait új módszerekkel szükséges bővíteni a tanórákon, illetve tanórán kívüli tevékenységekkel:

Az iskolai oktatásban különösen nagy jelentőségű:

- a teljesítményorientáció,
- az értékelés,
- a siker és kudarc lehetőségei.

▪ *A tanórán:*

- epochális oktatás
- csoportmunka
- projekt módszerek alkalmazása
- kooperatív technikák
- differenciáló módszerek alkalmazása
- szemléltetés (képek, videofilmek, szoftverek, interaktív eszközök, dvd- cd-romok, számítógépes animáció stb.)
- tanuló és tanári kísérletek megvalósítása
- külső előadó meghívása
- Online tanulási formák, hálózatok használata

▪ *A tanórán kívül:*

- kiállítások, rendezvények, múzeumok látogatása
- osztálykirándulás
- iskolai ünnepségek
- kortárs kapcsolatok

- versenyek
- a tömegkommunikáció lehetőségei

Erkölcsei nevelés

Cél:

Az erkölcsi normáknak megfelelő magatartásformák kialakítása a tanulóknak. Az erkölcsi normák beépült rendszerével, komplex együttesével a tanulók jellemének formálása, hogy képesek legyenek erkölcsi cselekedeteiket szabályozni.

Feladatok, tevékenységek:

- Legyen a tanulóknak példaképe, eszményképe, melyekben meghatározott minőségű, részletesen kimunkált magatartási minták testesülnek meg.
- Megfelelő szociális szokások, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét.
- Olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.
- Olyan iskolai életrend működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elváltak.
- Olyan iskolai légkört alakítson ki és tartson fenn az iskolai közösség, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység.

Az erkölcsi nevelés során ki kell alakítani a gyermekekben a példakép és eszménykép szükségességét. A példaképben és eszményképben meghatározott minőségű, részletesen kimunkált magatartási minták testesülnek meg. A példaképben ez a minta viszonylag konkrét, míg az eszményképben elvontabb és általánosabb formában adott. Elfogadtatásuk esetén szükségletként funkcionálnak.

Hívjuk fel a tanulók figyelmét arra, hogy a példaképeket, eszményképeket elsősorban saját környezetükből (család, iskola) illetve (irodalmi, történelmi, tudománytörténelmi, művészettörténelmi) olvasmányaikból válasszák, ne pedig médiumokból.

Esztétikai nevelés

Cél:

Alakuljon ki a tanulóknál az esztétikai befogadás képessége, az ítéletképeség és legyenek képesek az aktív cselekvő alkotótevékenységre.

Feladatok, tevékenységek:

- A művészetekkel való élményszerű ismerkedés a tanórákon (kommunikáció, társadalomismeret stb..)
- Fejleszteni kell a tanulóknál a környezetükkel szembeni igényességet, az ápoltságra való törekvés igényét.

Az iskola legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, amiben a tanulók jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A családi életre nevelés

Cél:

A tanuló tudatosan készüljön fel a felelősségteljes párkapcsolatra, legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni, ismerje meg a családtervezési módszereket, ezek előnyeit és kockázatait, értse meg a családnak a társadalomban betöltött szerepét, és a családfő funkcióit, a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában. Ismerje meg a tanuló a családi szerepeket, azok jellemzőit és elvárt feladatait.

Feladatok, tevékenységek:

- Mivel az iskolára a családi környezetben látott sok negatív példa miatt fokozott felelősség hárul, ezért már a 9. évfolyamon el kell kezdeni a családi életre nevelést az iskolai védőnők vagy más szakemberek bevonásával.
- Az osztályfőnöki órákon és egyéb tanórákon (kommunikáció, természetismeret, stb..) a tanmenetben tervezetten kell foglalkozni a családi életre történő felkészítéssel.
- Stresszkezelési technikák tanítása és önismereti tréningek szervezése az iskolai védőnők és más szakemberek közreműködésével segítve ezzel a mentális egészség és a belső lelki harmónia megteremtését.
- Segíteni kell az oktatók felkészülését e témában, hogy osztályfőnöki órákon az életvezetési ismeretek átadásával a családi életre való felkészítést végezhesék (iskolaorvos, iskolai védőnő, stb.).
- Védőnői fogadóórákon meglehet teremteni azt a lehetőséget, hogy a tanulók merjenek problémáikkal nyíltan segítő szakemberhez fordulni.

Testi és lelki nevelés

Cél:

Legyen képes a tanuló az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadására, alakuljon ki az egészségmegőrzés igénye, lelki egészség megőrzésének képessége, a test és a lélek harmóniája.

Feladatok, tevékenységek:

A Szakmai program Nevelési programja külön fejezetként foglalkozik az egészségfejlesztéssel, a szakmai programban pedig a mindennapos testneveléssel.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél:

- Ki kell alakítani a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, a segítő magatartást a tanulóknál úgy, hogy megismerik ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét
- Fejleszteni kell az együttérzést, az együttműködést, a problémamegoldást, az önkéntes feladatvállalást és –megvalósítás képességét a tanulóknál

Feladatok, tevékenységek:

- Változatos pedagógiai módszereken keresztül segítjük egymás elfogadását, hangsúlyozzuk a segítségnyújtás fontosságát.
- A tanórákon tapasztalják meg, hogy a munkamegosztás, az egyes társak segítése a végeredményben sokat jelenthet, fogadják el azt is, ha önértékeik elé a csoport érdekeit szükséges helyezni.
- A tanulók ismerjék meg a segítő szervezeteket (civil és egyházi karitatív szervezetek munkáját), ösztönözzük őket a segítő munkába való bekapcsolódásra.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél:

- Meg kell tanítanunk a diákoknak, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.
- Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás legyen számukra meghatározó.

Feladatok, tevékenységek:

- Meg kell ismertetni és tudatosítani kell a tanulóinknál a digitális, a környezetet kímélő energiatakarékos tevékenységformákat
- Mutassuk be a tanulóknál azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő
- Hívjuk fel a tanulók figyelmét a környezetvédelem, a környezet megóvásának fontosságára, illetve a környezetet károsító magatartásformák minimalizálására
- Lássanak példákat a tanulóknál arra, hogy mindennapi életükben, viselkedésükben hogyan tudják környezetük épségét megőrizni, érte felelősséget vállalni.
- A tanulók tanulják meg annak a fontosságát, hogy az egészséges környezet megőrzése az emberiség közös felelőssége.

- A környezetvédelmi technológiák megismertetésével, üzem- és gyárlátogatásokkal, hulladékhasznosítási módszerek elsajátításával, szelektív hulladékgyűjtéssel, területrendezési módszerek feltérképezésével mélyítsük el tanítványaink környezetvédelmi ismereteit.
- részvétel a tanév rendjében meghatározott időpontban a fenntarthatósági témahéten

Pályaorientáció

Cél:

- Kapjanak a tanulók átfogó képet a munkáról és a szakmákról, ismerjék meg az egyes szakképesítések sajátosságait, szépségeit, nehézségeit, hasznosságukat, fejlődésük irányait, az egyes szakmai életpályák lehetőségeit, távlatait.

Feladatok, tevékenységek:

- Biztosítsuk azokat a tevékenységi formákat, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.
- Segítsük a tanítványainkat pályaválasztási döntésükben.
- Ismerjék meg a szakmákat, legyenek képesek a tanulók felmérni, hogy milyen pályára alkalmasak.
- részvétel az iskolai nyílt napon, „Találd ki Magad” pályaválasztási rendezvényen, általános iskolák pályaválasztási napjain

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Cél:

- Elősegíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Segítsük a tanulókat abban, hogy érzelmeiket hitelesen tudják kifejezni, képesek legyenek mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- Elősegíteni a tanuló önképének alakulását, hiszen a megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Feladatok, tevékenységek:

- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját képességeiket, lehetőségeiket és korlátaikat, valamint képesek legyenek mindezt reálisan értékelni.

- A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek kapcsán ismerjék fel, hogy mely területek az erősségeik és gyengeségeik, az osztályfőnöki órákon beszélgessenek önmagukról, értékeikről, tulajdonságaikról, hogy mindazokat reálisan lássák, segítve ezzel a megfelelő önkép kialakulását és a megfelelő pályaválasztást is.
- A differenciált tanításszervezési formák alkalmazásával a tanulók a másokkal való együttműködésben ismerjék meg saját erősségeiket és gyengeségeiket; a csoportmunka, páros munka, projektmunka is segíti a tanulók helyes társas kultúrájának és önismeretének fejlődését. A tanulók legyenek képesek nemet mondani az őket érő káros hatásokra (erőszak, drog, stb.)
- Ismerjék meg a tanulók a munkavégzéssel kapcsolatos kockázati tényezőket, egyéni életpályájuk tervezése során vegyék figyelembe egyéni adottságaikat, fejlesztendő képességeiket (egészségügyi alkalmasság, pályalkalmasság pszichés tényezők).

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél:

- A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a gazdálkodó és egyéb szervezetek, a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.
- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Elő kell segíteni, hogy a tanulók lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.
- Meg kell ismerniük tanítványainknak az alapvető a fogyasztóvédelmi szabályokat, eljárásokat.
- részvétel a tanév rendjében meghatározott időpontban a Pénz 7 témahéten

Feladatok, tevékenységek:

- A tanulóknak alakuljon ki az a szemléletmód, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.
- Olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek révén képesek lesznek tájékozódni az adójogi, pénzügyi ismeretek világában.

Médiatudatosságra nevelés

Cél:

- Legyen képes a tanuló a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére, tudatos alakítására.

- Ismerkedjen meg a tanuló a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

Feladatok, tevékenységek:

- Ki kell fejleszteni a tanulóban, hogy az információs társadalom aktív és kritikusan gondolkodó részvevője legyen.
- Képes legyen a tanuló kiválasztani az elképesztő mennyiségű információból a hiteles információkat.
- Fel kell készíteni tanítványainkat a helyes médiahasználatra.
- Segítsük a diákokat, hogy önálló döntésekkel hogyan tudjanak mértéktartóak lenni az eszközök használatakor.
- A tanórák keretében megtanítjuk az informatikai eszközök használatának lehetőségeit (internet, kommunikációs eszközök, televízió, rádió csatornák közötti szelektálás, stb.).
- Széles látókörük kialakítása érdekében minél több médiumot ismerjenek, és tudják ezt a mindennapokban hasznosan alkalmazni.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cél:

Alakuljon ki a tanulóban a felelős társadalmi magatartás, a demokrácia gyakorlásához szükséges képességeket sajátítsák el és készüljenek fel állampolgári jogaik és kötelességeik gyakorlására.

Feladatok, tevékenységek:

- Ismerjék meg a tanulók a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát, és az alapvető állampolgári jogokat, kötelezettségeket.
- A közügyekben való aktív részvételhez fejleszteni kell a tanulóban a kreatív, önálló kritikai gondolkodást, a vitakultúrát, az érvelés képességét.
- Erősíteni kell a tanulóban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között.
- A törvénytisztelő állampolgári magatartás kialakításával legyenek képesek a tanulók betartani az együttélés szabályait, tiszteljék az emberi méltóságot és az emberi jogokat, tudják tolerálni a másságot.
- A diákönkormányzati munka révén gyakorolhatják a tanulók a demokratikus elvek megvalósítását, a közügyekben kifejtett hatékony együttműködést a felelősségvállalást, az önálló cselekvést és a kölcsönös elfogadást.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Cél:

A nemzeti öntudat kialakítása és erősítése a tanulóknban, a nemzeti összetartozás ápolása, népünk kulturális örökségének megismerése, a lakóhely és környéke történelmi múltjának feltárása során a hovatartozás tudatosítása.

Feladatok, tevékenységek:

- A tanulók ismerjék meg népünk kulturális értékeit, hagyományait.
- Ismerjék meg jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a hazaszeretet érzése, a kötelességtudat, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden magyar állampolgár feladata.
- Ismerjék meg hazánk történelmét, lakóhelyük helytörténetét.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészség és az egészségfejlesztés fogalma:

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki és szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, melynek révén képessé teszünk másokat, az egészségük javítására, illetve arra, hogy nagyobb kontrollra tegyenek szert az egészségük felett. (WHO)

Cél:

- A tanulókból testileg és lelkileg egészséges felnőtteket neveljünk, akik képesek lesznek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.
- Alakuljon ki a diákokban tevékenységeik során az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, fejlődjön ki az igény a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésére.
- Az iskolának segítenie kell személyi és tárgyi környezetével azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Feladatok, tevékenységek:

- Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

- Ki kell fejlesztenünk a tanulóknak a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Megismertetjük, az egészséget veszélyeztető legfontosabb tényezőket.
- Támogatást nyújtunk a fiataloknak a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.
- Segítenünk kell a krízishelyzetbe kerülteket.
- Az egészségfejlesztés, mint téma, napi szinten jelenjen meg közvetve és közvetlenül is a tanórákon és a tanórákon kívüli programokon, szabadidős tevékenységekben.
- Az egészségfejlesztési programok megvalósításába be kell vonni az intézmény valamennyi dolgozóját, az iskolaorvost és az iskolai védőnőt. Ők mindannyian életvitelükkel mutassanak példát diákjaiknak.
- Ösztönözzük Hódmezővásárhelyen a tagintézmények oktatóit, diákjait és a szülőket, hogy az EVP (Egészséges Vásárhely Program) által szervezett programokon és szűréseken is vegyenek részt.
- A nevelési – oktatási intézménynek a mindennapos működésben kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:
 - a) egészséges táplálkozás
 - b) mindennapos testnevelés, testmozgás,
 - c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
 - d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
 - e) baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
 - f) személyi higiéné.

a) Egészséges táplálkozás

Cél:

- Rá kell vezetni a diákokat arra, hogy a táplálkozás életmódunk egyik nagyon fontos összetevője, és különösen fontos az egészségünk és boldogságunk szempontjából.

Feladatok, tevékenységek:

- A táplálkozás-élettani optimumra törekvés ösztönzése.
- A korszerű táplálkozástechnika megismertetése.
- A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása.
- Legyen képes a tanuló az egészséges étrend összeállítására, ismerje meg az elhízás és a krónikus soványság, fogyókúrázás kockázatait.
- Hívjuk fel a figyelmet az étkezések higiéniájára, esztétikájára és társas jellegére, illetve a megfelelő étkezési szokásokra.

- Legyen egészséges ételválaszték az iskolai büfében.
- Egészségnapokon előadások és ételkóstolók szervezése az egészséges és reformtáplálkozásról.

Diákjaink figyelmét a következőkre hívjuk fel:

- helyes táplálékok helyes mennyiségben való bejuttatása
- sportitalok fogyasztásának veszélye
- a túlzott protein bevitel következményei / Dehidratáció, kalciumveszteség, veseproblémák/

Márciusban csatlakozunk a Víz Világ Napjához. A megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztásának hangsúlyozása mellett.

b) A mindennapos testnevelés, testmozgás

A szakmai program egy fejezete a mindennapos testneveléssel foglalkozik.

Az egészséges testmozgás.

Cél:

- A tanulók önmagukhoz mérten történő testi képességeinek fejlesztése.
- A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.

Feladatok, tevékenységek:

- Tudatosítani a tanulóknak, hogy a mozgás váljon szükségletté.
- Ismerjék fel a tanulóknak a mozgás esztétikumát, örömszerző funkcióját is.
- Fejleszteni kell a diákok erőnlétét, terhelhetőségét, fittségét és állóképességét.
- Vegyenek részt a tanulók a tömegsport foglalkozásokon, kínálja az iskola ennek széles választékát.
- Ösztönözni kell a részvételt a városi sportrendezvényeken, versenyeken, az EVP által szervezett programokon.

c) A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek és a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.

c/1. A testi és lelki egészség fejlesztése

Cél:

A testi és lelki egészség megóvására nevelés, melynek eredményeképpen váljanak a tanulók érett és autonóm személyiséggé.

Feladatok, tevékenységek:

- Segíteni kell a tanulók megfelelő, kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, a reális önismeretre, önbecsülésre nevelést.
- Legyenek képesek tanítványaink a lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére.
- Stresszkezelési technikákkal, a problémamegoldó készségük fejlesztésével, önismereti tréningekkel javítható a tanulók alkalmazkodó készsége, önbizalma, kapcsolataik a kortársakkal, szülőkkel, oktatókkal
- Fel kell kelteni a testmozgás iránti igényt, segíteni az egészséges, edzett személyiség kialakulását.
- Fel kell hívni a tanulók figyelmét a reális önképre, és hangsúlyozni kell a túlzott testépítés, illetve a káros fogyókúra veszélyeit.
- Legyenek igényesek a tanulók környezetük tisztán tartására, a személyi higiénére.

c/2. A viselkedési függőségek megelőzése

Cél:

A mobiltelefon, internet,- számítógépes játékfüggőség, közösségi oldalaktól való függőség felismerése, kezelése.

Feladatok, tevékenységek:

- Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy az internetet elsősorban a tudásuk gyarapításához és információ szerzésére használják.
- A virtuális világ helyett a valós világban működő interperszonális kapcsolatok támogatása.
- Mutassuk meg a tanulóknak, hogy a helyes önismeret, önértékelés segít a valós világban történő eligazodásban, és ne a virtuális világ biztonságát keressék.
- Szülői értekezleteken kapjanak a szülők útmutatást a viselkedési függőségek kezeléséről, az alternatív megoldási lehetőségekről a rendőr, a pszichológus, a számítógépes szakember bevonásával (szűrőprogramok alkalmazása, bizonyos oldalak korlátozása az interneten).
- Célszerű szabályozni az iskolai Házirendben a mobiltelefonok használatát.

c/3. A szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.

Cél:

A szerhasználati függőségek veszélyeinek felismerése és kezelése.

Feladatok, tevékenységek:

- Fejleszteni kell a tanulók problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képességeit.
- Legyenek képesek stresszoldó módszereket alkalmazni, vegyenek részt a diákok önismereti tréningeken, a mentális egészség, a belső harmónia megteremtését segítő délutáni foglalkozásokon az iskola pszichológus, az iskolai védőnő irányításával.
- A pozitív jövőkép lehetőségének bemutatásával, a helyes alternatívának a felkínálásával hívjuk fel a figyelmet a szerhasználati függőséghez vezető motívumokra, vészhelyzetekre.
- Utasítsák el tanítványaink az egészséget veszélyeztető élvezeti szereket (alkohol, cigaretta, kábítószer, energiaital).
- Tudatosodjon bennük, hogy a káros szenvedélyeknek sportteljesítmény csökkentő és egészségkárosító hatása van.

d) A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése

Az agresszió egy megnyilvánulási forma, melynek célja erkölcsi, testi, és egzisztenciális károkozás. Az erőszak egyes elméletek szerint az agresszió megnyilvánulási formája.

Az életkorunkból eredően éretlen, lázadó, elégedetlen, ingerkereső, kockázatvállaló személyiségű kamaszok keresik a helyüket a világban, és közben minden lehetőséget megragadnak élményszerzés céljából. Így a középiskolában fokozottan jelentkeznek az agresszív magatartásformák, figyelmen kívül hagyva az etikai normákat, iskolai szabályokat, megszegve a törvényeket.

Cél:

Az iskola és a rendőrség működjön együtt a bűnmegelőzésben, a prevenció minden területén. Felismerve a társadalomban jelen lévő veszélyeket, problémákat a tanulók jellemformálását szem előtt tartva kell felhívni a tanulók figyelmét arra, hogy az agresszió ugyan velünk született ösztön, de irányítani lehet, és a konfliktusok megoldásának számtalan alternatívája van.

Feladatok, tevékenységek:

- Ismerjék fel a tanulók az erőszakos magatartásformákat (verbális és nonverbális is).
- Tanulják meg, hogy tetteiknek következményei, kockázatai vannak.
- Mutassuk meg, hogy az erőszak nem megoldás, ezzel csak a probléma növekszik, a konfliktus okát kell megszüntetni.

Iskolánk mentálhigiénés célkitűzése a pszichés készségek fejlesztése, melyek védő

szerepet játszanak azokkal a negatív hatásokkal szemben, aminek a tanulóifjúság ki van téve fejlődése során.

Olyan szemléletmódot kívánunk követni, melynek központi fogalma a prevenció, mit tehetünk, milyen körülményeket teremtsünk ahhoz, hogy a különböző lelki betegségek, devianciák, magatartászavarok ki se alakuljanak.

A következő pszichés készségeket kívánjuk fejleszteni:

- Kritikus-és kreatív gondolkodás
- Problémamegoldás-döntéshozás
- Hatékony kommunikáció, kapcsolati készségek
- Helyes önismeret, önértékelés
- Empátiás készség
- Megbirkózás az érzelmekkel
- Helyes életvezetési stratégiák (tanulás-,munka-teljes élet), erkölcsi normák megállapítása
- A gyermekbántalmazások számának visszaszorítása érdekében a pedagógusok ismerjék meg a gyermekbántalmazások formáit, előfordulásuk gyakoriságát, rizikófaktorait, a bántalmazás következményeit és a megelőzés lehetőségeit.
- Ismerjék fel az elhanyagolásra, a fizikai, érzelmi és szexuális bántalmazásra utaló jeleket.
- Ismerjék meg a bántalmazás hatásait, következményeit és az intervenció lehetőségeit, valamint a megelőzés lehetőségeit, a primer, szekunder és a terciér prevenció szintjén.
- Iskolánk olyan belső viszonyokat, belső világot kíván kialakítani, amely alkalmas annak az együttélési kultúrának az elsajátítására, gyakorlására, amelynek középpontjába a másik ember tisztelete kerül. Az iskolán belül a gyerekek, lelki egészséggondozása elengedhetetlen feladat, hiszen számos olyan tényező, hatás éri őket, melyek felgyorsíthatják a kiégés, a lelki elfáradás veszélyét. Ennek elkerülése érdekében, olyan mentálhigiénés gyakorlatokat, olyan tanulási technikákat kínálunk, melyek segítségével erőforrásaikkal jól gazdálkodó, helyes napirendet követő, kreatív, innovatívan gondolkodó fiatalok kerüljenek ki az iskolából, akik feltalálják magukat bármilyen élethelyzetben.

Konkrét feladataink:

- Növeljük tanulóink egészségfeletti kontrollját
- Információkhoz való hozzáférés elősegítése
- Egészséges választást lehetővé tevő képességek és lehetőségek kialakítása
- Megfelelő kommunikáció
- Személyesség, értő figyelem
- Sikerélményhez való juttatás
- Képességek, zavaró tényezők figyelembevétele

- Emócionális labilitásra való felügyelés
- Pszichomotoros zavarok felismerése

e) A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Cél:

Ismerjék meg a tanulók a balesetveszélyes helyzeteket az iskolában, a közlekedésben, a háztartásban és az iskolai kirándulások során. Meg kell őket tanítani az adott helyzetekben a balesetek megelőzésének módjaira, szükség esetén szakemberek bevonásával (rendőr, munkavédelmi felelős, stb...).

Feladatok, tevékenységek:

Az iskolában olyan környezetet kell teremteni, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Fejlesszük ki a tanulóknál a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörben.

- Részesüljenek a tanulók a tanév kezdésekor balesetvédelmi oktatásban az egyes szaktantárgyak tanításához kapcsolódóan.
- Tartsanak osztályfőnöki órákon a rendőrök előadást a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályairól.
- Vetélkedők, előadások szervezése, tesztlapok kitöltése iskolánapon, egészségnapon.
- Az elsősegélynyújtásra vonatkozó feladatokat a nevelési program külön fejezete tartalmazza.

f) A személyi higiéniére nevelés

Cél:

Alakuljon ki tartós igény a tanulóknál a tisztaság, az egészséges és célszerű öltözködés iránt.

Feladatok, tevékenységek:

- Ismerjék meg a tanulók az általános testápolást, a fogápolást.
- Hívják fel a tanulók figyelmét a testnevelés és úszás órák utáni tisztálkodási lehetőségeire, szükségességére.
- Az iskolaorvosi és védőnői vizsgálatok alkalmával jelezzék a tanulónak (szükség esetén az osztályfőnöknek), ha eltérést tapasztalnak.
- Oktatófilmek és védőnői előadások segítsék a tanulókat a helyes személyi higiénié kialakításában.

- Biológia és testnevelés órákon is történjen utalás a higiéné fontosságára.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés célja

A közösségfejlesztés is a tanulók fejlesztését szolgálja. Legfontosabb célja olyan légkör megteremtése, amelyben a tanulóknak lehetőségük van az önmegvalósításra, megértésben, elismerésben részesülni, tiszteletben tartják személyiségüket. A közösségtől a diák segítséget kap képességeinek kibontakozásához, személyiségének fejlődéséhez.

A közösségfejlesztés fő céljának tekinthetjük az egyén és társas környezete kapcsolatának fejlesztését, a szociális képességek és készségek kialakítását és továbbfejlesztését egyaránt.

A tanulói közösségek és a közösségfejlesztés színterei

A tanulók többféle állandó közösségnek és – differenciált tevékenységformái révén – sokféle eseti csoportosulásnak lehetnek tagjai. A tanulóknak az állandó csoportokon túl módjukban áll eltérő korú, azonos érdeklődési körű csoportokat is választani. Rendkívül fontos, hogy a tanulók sokféle élethelyzetben találkozzanak egymással. A különböző csoportok módot adnak arra, hogy egy tanuló az egyik helyen periférián, máshol a központban legyen. Minél többféle tevékenységformában vesz részt egy tanuló, annál nagyobb a valószínűsége, hogy amiben sikeres, ott egyben a helyét is megtalálja. Fontos az is, hogy olyan mikroközösségek működjenek, amelyekben a résztvevők egyben a makroközösség számára is valamilyen szolgáltatást nyújtanak, így teremtve meg a lehetőséget az iskola egészével való kapcsolatra, a lojalitás, az identitás megszerzésére.

4.2.1 Állandó közösségek

Makroközösségbe beletartozik az iskola valamennyi tanulója. Mikroközösségek közé tartoznak az osztályközösségek (iskolai elsődleges közösség), tanulói csoportok

A tanuló állandó környezete az iskola és az osztály. Ez a szervezeti, közösségi forma a képzés egész ideje alatt megmarad. Az iskolai hagyományok megteremtése és ápolása mindig a tanulókhöz kötődik, mely csak erős közösségi háttér támogatásával lehetséges. A tantárgyak tanulása, a közösség rendezvényei közös élményt biztosítanak.

4.2.2. Változó csoportok, közösségek

A szabad programválasztás különböző életkorú és létszámú csoportokat hoz létre. Vertikálisan szerveződnek a tanórán kívüli tevékenységhez kapcsolódó csoportok: szakkörök, diákszínpad, sportkör, stb...

A makro- és mikroközösségekben a tanulók közötti kapcsolatok és viszonyok játsszák a meghatározó szerepet, amelyek közös értékeket és a személyiség számára jelentős tartalmat közvetítenek.

Az 50 óra közösségi munka lehetőséget ad a tanulóknak, hogy más szempontból is megismerhessék a társadalom egyes rétegeit, tevékenyen részt vegyenek a szociális feladatok mindennapi kezelésében. Így fejlődik empátiájuk, kooperatív készségeik, szociális érzékenységük.

4.2.3 A közösségfejlesztés színterei:

- tanítási óra és osztályfőnöki óra
- tanórán kívüli tevékenységek
- szabadidős tevékenységek
- iskolai rendezvények (iskolanap, gólyabál, szalagavató, iskolai ünnepek, stb..)
- diákönkormányzat

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az osztályközösség a tanulók tanulmányi munkájának összefogó kerete. Legfontosabb feladatunk olyan közösség formálása, amely a közös cél érdekében elfogadja a *közös értékrendet*, valamint hajlandó a tanórákon megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Az iskola legfontosabb közössége az osztály. Az osztály az a közeg, amelyben – a kollektivitás élményén keresztül – a tanulók önmagukról, a társadalmi létről, a világról meghatározó élményeket kapnak, amely legfőbb alakítója az éppen formálódó középiskolás korosztálynak. Az a tudás- és ismeretanyag, amely az osztály nyújtotta együttes élményen keresztül jut el a tanulóhoz, az feltétlenül személyiségformáló erővé válik. Ami nem, az általában megmarad holt és idegen ismeretnek.

A tanórán:

Feladatok, tevékenységek:

- Feltétlen kritérium annak a légkörnek a megteremtése, amelyben a tudás érték, amelyben a világ megismerése személyes feladat, amelyben a tanulás nem formális kötelezettség.
- Tudatos oktatói ráhatás eredményeként alakuljon ki közös értékrend is, de fogadják el a tanulók egymás értékrendjét is.
- Jelentsen biztosságot az osztályközösség, legyen fontos a bizalom megteremtése és a kooperációs készség kialakítása, tudja a közösség saját konfliktusait megoldani.
- Alakuljon ki olyan szellemiség, ahol a nyitottság, a kritikus hozzáállás és az elfogadás is jelen van. Az osztályközösség értékrendjét, elvárásait,

kommunikációját elsősorban az osztályfőnök, a tanárok, az iskolai légkör, a hagyományok alakítják.

- Példamutatással, a helyes cselekvések bemutatásával, bírálat-önbírálat segítségével fejlesztjük a közösségi cselekvéseket. Változatos munkaformákkal (csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny, projektmunka, stb..) erősítjük a tanulók összetartozását, az egymásért való felelősség érzésének kialakulását. Minden tanuló ismerje meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

Kölcsönös segélynyújtással, közös ellenőrzéssel, a tanulmányi és munkaerköles erősítésével támogatjuk a tanulók tanulását.

Segítjük a tanulók kezdeményezéseit, közvetlen tapasztalatszerzését.

Példamutatással, a helyes cselekvések bemutatásával, bírálat-önbírálat segítségével fejlesztjük a közösségi cselekvéseket.

Fejlesztjük a tanulók önállóságát, öntevékenységét, öngazgató képességét.

Változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny stb.) erősítjük a tanulók együvétartozását, az egymásért való felelősség érzésének kialakulását. Minden tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek. Válgjon a tanulóban meghatározóvá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés. Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és azok elhárításának módozatait.

Az oktatótestület összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival koordinálja az egyes osztályok tevékenységét, munkáját.

Tanórán kívül

- A tanórán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház és mozi látogatás, kiállítások megtekintése, stb..) pedagógiai irányításával is erősíteni lehet a közösséghez való tartozás érzését. Fontos, hogy minél több tanuló vegyen részt ezeken a programokon, ezért a közösség igényeit és lehetőségeit össze kell hangolni. Ki kell alakítanunk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válását, ápolását. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben – múzeum, levéltár, könyvtár, színház, BFMK, Emlékpont – tett csoportos látogatások. Ezeken a foglalkozás csak akkor nem kötelező a részvétel, ha az költségekkel jár
- Szakkörökön, diákköri és színjátszó köri foglalkozásokon a tanulók egy tanévre, vagy adott feladatra alkotnak azonos érdeklődésüknek megfelelő csoportot, hogy együtt kutassanak, dolgozzanak, versenyekre és vetélkedőkre készüljenek.
- Sportfoglalkozásokon a csapatok megtanulnak játszani társaikkal és ellenfeleikkel egyaránt. Feladatunk, hogy ezeken a foglalkozásokon szeressék

meg a játékot, fejlesszék képességeiket, szerezzenek barátokat, örüljenek együtt a sikereknek és fogadják el a vereséget is.

- Diákönkormányzati munka során pedagógiai feladat olyan diákönkormányzat létrehozása, ahol a diákok rendelkeznek az önkormányzáshoz szükséges tudással, ismerik jogaikat és kötelességeiket, ezek alapján képesek érdekeik érvényesítésére, és aktívan részt vesznek a közösségi munkában. Cél, hogy tudjanak önállóan véleményt formálni és a viselkedési szabályok betartásával kritikai érveket megfogalmazni az őket érintő döntésekben. Legyenek képesek a hatékony kapcsolattartásra diaktársaikkal, és töltsenek be közvetítő szerepet a tanuló társaik és az oktatói közösség között.
- Hasznosak lehetnek az iskolai és az osztályközösség formálására illetve fejlesztésére a tanév folyamán megszervezésre kerülő ünnepek és megemlékezések.
 - tanévnyitó és záró ünnepség
 - emlékezés az 1956-os forradalomra és az 1848-'49-es szabadságharcra
 - karácsonyi ünnepség
 - szalagavató bál
 - ballagás

5. Az oktatók helyi feladatai és az osztályfőnöki munka tartalma

Oktatók helyi feladatai

Legfontosabb feladata: tanulók személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése, tanítványainak az érettségi vizsgára, szakmai vizsgára és a továbbtanulásra való sikeres felkészítése.

Oktatói tevékenysége és életvitele

- munkáját az általánosan elfogadott erkölcsi-etikai normák szerint végzi
- kollégáiról, munkatársairól a tanulók előtt tisztelettel és megbecsüléssel beszél
- családközpontú szemléletet képvisel, azt kifejezésre juttatja munkájában és szavaiban
- együttműködik az oktatóközösséggel, osztályával, tanítványaival
- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat, az iskolával és munkájával kapcsolatos szolgálati titkot megőrzi
- szükség esetén támogatással, korrepetálással segíti a lemaradó diákokat
- saját tanítványait az általa tanított tantárgyból magántanítványként sem az iskolában sem azon kívül nem tanítja
- követi a nevelési folyamat személyes nyitottságon, pozitív gondolkodáson alapuló nevelési módszereit

- részt vállal a közösségi környezet kialakításában, a bizalomra építő kapcsolatok, a családi és otthonos légkör megteremtésében, a diákcsoportoknak az iskola életébe történő bevonásában
- közreműködik az iskola céljainak megvalósításában, hogy az iskola a maga sajátos eszközeivel és lehetőségeivel hozzájáruljon a kultúra, a gazdaság és a társadalom emberi értékek szerinti formálásához

A főbb tevékenységek összefoglalása

- alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezzen,
- a szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmazzon,
- tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására nevelje,
- tanítványaiban alakítsa ki az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját,
- az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogassák,
- a szakma sajátosságaihoz illeszkedjenek alkalmazott korszerű elméleti és gyakorlati módszerei,
- az életkori sajátosságok figyelembe vételével válassza meg az órán alkalmazott módszereket,
- használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában,
- pedagógiai munkájában legyen nyomon követhető a PDCA-ciklus.
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- megírja a tanmeneteket,
- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára
- rendszeresen értékeli tanulói tudását az SZMSZ-ben szabályozottaknak megfelelően
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,

- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,

Különleges felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve az tagintézményvezető-helyettesnek vagy tagintézmény-vezetőnek.

Osztályfőnöki munka tartalma

5.2.1 Főbb kötelességek és feladatok összefoglalása

- Feladatát az iskolai alapdokumentumok szerint látja el. Osztályfőnökként a tantárgyfelosztásban megjelölt osztályt vezeti, ügyeit intézi.
- Feladata az osztály tanulóinak segítése, sokoldalú nevelése; a törvények és iskolai szabályok betartatása.
- Közreműködik a tűz- és balesetvédelmi oktatás megszervezésében, dokumentálásában.
- Együttműködik az iskolaorvossal, védőnővel.
- Felelősségteljes adatszolgáltatást végez a tagintézmény vezető utasítása alapján.
- A jogszabályokban előírtaknak megfelelően vezeti a tanügyi dokumentumokat.
- Segíti a Diákönkormányzat működését.
- Javaslatot tesz iskolai rendezvényekre.
- Gondoskodik arról, hogy osztálya részt vegyen a diákbal, diáknap, ballagás szervezésében, lebonyolításában, személyes közreműködésével és jelenlétével biztosítja a rendezvények sikerét, zavartalanságát.
- Javaslatot tesz dicséretre, jutalmazásra, szükség esetén fegyelmező intézkedésekre.
- A tanulók emberi méltóságát és jogait köteles tiszteletben tartani.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatosan:

- A tanuló családi-szociális háttérét feltérképezi, elvégzi ennek dokumentálását, egyéni fejlesztési naplót vezet.
- Nyomon követi a tanuló tanulmányi teljesítményét, szabadidős tevékenységét, magatartását és szorgalmát.

Figyelemmel kíséri és segíti az osztályában tanuló sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók tanulmányi munkáját, fejlődését, eredményeit.

- Tájékoztató a beérkezett szakvéleményekről, tájékoztatja az osztályban tanító kollégákat a felmentésekről, az őket megillető kedvezményekről.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Célok:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes nevelésének, oktatásának megvalósítása, tárgyi, személyi feltételek biztosításával, szakmaközi kooperációval.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a nehézségből eredő hátrányok csökkentésének segítése.

Feladatok, tevékenységek:

- Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében az oktatók összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során egymással és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.
- Preventív elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére.
- Az osztályfőnök, oktatók támogató, segítségnyújtó szerepének fokozása.
- Fokozott odafigyelés, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek felismerése, vizsgálat kezdeményezése,
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberekkel együttműködve ajánlott a szakértői vélemények elemzése, a fejlesztő tevékenység tervezése és végzése a tanórába beépítve.
- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása a tanórán és a tanórán kívül.
- Az oktatók tanmenetüket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek, három hónap eltelte után újra vizsgálják/mérik a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését, korrigálják a tervet.
- Valamennyi tantárgyat oktató oktatónak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.
- Az iskola a fejlesztésre jogosult tanulóval nyilvántartást vezet, biztosítja a törvény által adható kedvezményeket, és az ellátott feladatokat dokumentálja.

- A szakértői vélemény lejárta előtt két hónappal a gyógypedagógiai oktató, az osztályfőnök és az oktatók közösen elkészítik a felülvizsgálati kérelmet. Ezt az iskola továbbítja a pedagógiai szakszolgálat felé.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Az oktató alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a gyógypedagógus oktatóval vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.

Cél:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve az inkluzív nevelés és oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül.
- Sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentése.

Feladatok, tevékenységek:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása az oktató, a szülő és a diák esetében egyaránt.
- A befogadó iskola vezetője támogatja az oktatói részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák oktatóinak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- A hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet a befogadást segítő programokat a fogyatékosság típusának és súlyosságának megfelelően a képzési program tartalmazza.
- Szakmaközi kooperáció megvalósítása az inklúzió sikerének biztosítása érdekében.
- A korszerű tanulási technikák, módszerek megismertetése és alkalmazása a tanulóval és a szülővel a differenciálás megvalósítása érdekében.
- Az oktató a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.
- Kompetenciaalapú programcsomagok adaptációja.
- Szakmai dokumentáció vezetése, az iskola a fejlesztésre jogosult tanulókról nyilvántartást vezet, gondoskodik az intézményt kijelölő vagy felülvizsgálati kérelmek szakértői bizottságokhoz történő eljuttatásáról.

- A törvény által biztosított kedvezményeket, felmentéseket, a szakvéleményben szereplő integráló oktatókra vonatkozó fejlesztési javaslatokat az oktatók figyelembe veszik, betartják. A tanmenetüket és óraterveiket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek.
- a többségi intézményben megvalósuló integrált nevelést, oktatást, az oktató és a gyógypedagógiai oktató együttműködését megvalósítása.
- a sajátos nevelési igényű, de egyes területeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tehetséges tanulók azonosítása, tehetségük kibontakoztatása
- az együttnevelést segítő oktató vagy az utazó gyógypedagógiai oktató javaslata alapján az intézmény, az oktató lehetőséget ad a speciális gyógyászati, tanulást vagy életvitelt segítő technikai eszközök használatára

A kiemelten tehetséges tanuló fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Cél:

Önálló, kreatív, sokoldalú, magabiztos, egy-egy adott területen elmélyült munkát végezni tudó diákok nevelése, akik a tananyag kiegészítésével, érdekességek és új kutatási eredmények megismerésével a tanulmányi, művészeti és sport versenyeken eredményesen szerepelnek.

Feladatok, tevékenységek:

- Tehetséges, innovatív, képzett, problémamegoldásra érzékeny oktatók biztosítása.
- A tehetség felismerése, fejlesztése, gondozása a szülők megfelelő orientációjával, együttműködésével valósul meg.
- Keressük és biztosítjuk az alkalmakat arra, hogy a tanítási órán, a szakkörökön, egyéni foglalkozásokon felismert, kiemelt képességű tanulók felkészüljenek és eredményesen szerepeljenek a versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon.
- Az intézményben olyan értékrendet kell a diákoknak közvetíteni, hogy a bennük lévő képességek csak aktív kitartó tevékenység során sok munkával, gyakorlással fejleszthetők.
- Önálló ismeretszerzésre, kutatómunkára, a megszerzett ismeretek kreatív alkalmazására kell ösztönözni a tanulókat.
- A versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és felkészítő tanáraik elismerése a mikro- és makroközösségek előtt valósuljon meg.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola a gyermek- és ifjúságvédelem egyik legfontosabb színtere, az első és legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a tanuló több problémája is itt érzékelhető (agresszivitása, szorongása, stb.)

Az iskola különösen fordítson figyelmet arra, hogy:

- felismerjék a problémát,
- keressék az okokat,
- nyújtsanak segítséget,
- jelezzenek az illetékes szakembereknek.

Cél:

Az iskola az ifjúságvédelmi munkán keresztül a problémákat minél hamarabb felismerje, hatékonyan kezelje, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A tanulók veszélyeztettségének megelőzését, a fejlődésüket veszélyeztető állapot felismerését és kezelését a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal és a családsegítő szolgálattal együttműködve kell végezni.

Feladatok, tevékenységek:

- Kapjon segítséget a tanuló, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak, illetve ifjúként önhibájából vagy végtelenül bármilyen társadalmi veszélyforrás hatása alá került, ne kerüljön végletesen hátrányos, kitaszított helyzetbe.
- Az oktató vegyen részt az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Segíteni kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- Észlelnie kell, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indoktalanul leromlik. Fel kell figyelni a családban jelentkező problémákra (pl. a szülők gazdasági helyzetének romlása, vagy családi életében bekövetkezett negatív változás, stb.).
- Észre kell vennie a társadalmi veszélyhelyzetbe kerülés (alkohol, drog, dohányzás, kóros lelki folyamatok, a virtuális világ veszélyei) jeleit.
- A felismert problémákat minden esetben jelezni kell az osztályfőnöki munkaközösség vezetőnek, aki továbbítja a gyermekjóléti szolgálat felé, hogy szükség esetén megfelelő szakember segítségét kérje.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az osztályfőnök, és az osztályban tanító oktatók, bemeneti mérésekkel tárják fel az osztályba járó tanulók közül, hogy kik azok, akik kudarcnak vannak kitéve a tanulásban. E felmérés során próbálják felismerni az okokat:

- otthoni, szociális helyzet, (HH, HHH)
- a szorgalom hiánya,
- a céltudatosság hiánya,
- képességbeli hiányosság,

- nem megfelelő tanulási módszer,
- az előképzettség hiányossága stb.
- nem megfelelő iskola és szakmaválasztás
- SNI és BTMN-es tanulók hátrányai

Cél:

A feltárt okok megismerését követően meg kell határozni azokat a módszereket, amelyek egyénre szabottan segítik a tanuló felzárkózását.

Feladatok, tevékenységek:

- Minden tanár feladata, hogy a tanórai differenciált tanulás megszervezésénél vegye figyelembe az egyéni képességeket, a részképesség-zavarokat, és módszereit ezekhez igazítva válassza meg.
- Felzárkóztató csoportok létrehozása a hátrányos helyzetű és a tanulásban elmaradó tanulók részvételével.
- Felzárkóztatás szervezése nem kötelező tanórai foglalkozás keretében a tanulók érdeklődése, igénye szerint, illetve egyéni- egy-három tanuló részére szervezett – foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján.
- A tanulók önmagukhoz mért értékelése, pozitív motiválás, sikerélményhez juttatás.
- Tanulásmódszertani ismeretek átadása.

7. A szakképző intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulói érdekek képviselőjére diákönkormányzat alapítható. Intézményenként egy diákönkormányzat jöhet létre.

A Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekre vonatkozó döntések előtt
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez.

A tagintézmények diákönkormányzatát a tagintézmény- vezető által megbízott vezető segíti, akit a diákönkormányzat javasol.

A tagintézményi diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanuló szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a Házirend elfogadásakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekre vonatkozó döntések meghozatalakor,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

Az iskolai fegyelmi bizottságba az iskolai diákönkormányzat egy fő tagot delegál. Az iskolai diákönkormányzat dönt a tanév rendjében meghatározott egy tanításmentes munkanap felhasználásáról, a diáknap programjáról és szervezéséről. Évente egy alkalommal, illetve rendkívüli esetben diákparlament összehívása szükséges.

A diákönkormányzat által készített alapszabályt a választó közösség fogadja el, és az oktatótestület hagyja jóvá.

8. A szülő, tanuló, az oktató és az intézmény partnereivel való kapcsolattartás formái

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és az oktatóközösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés alapja a tanuló iránt érzett közös nevelési felelősség, feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Az együttműködés formái

1. A szülők részéről:

A szülők részéről oktatómunkánk segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk:

- őszinte véleménynyilvánítást;
- együttműködő magatartást;
- a felmerülő problémák őszinte megbeszélését és közös megoldását;
- érdeklődő – segítő hozzáállást;
 - Szülői szervezet
 - Minden tagintézményben önálló szülői szervezet működik. A szülői szervezet választmánya osztályonként delegált szülőkből áll. Működését maga határozza meg. Képviselője a választmány elnöke. A választmány gyakorolja a szülői szervezet meghatározott véleményezési és egyeztetési jogait.
 - Az egyes osztályokban a szülői szervezet szerepe, hogy a választott szülők ilyen formában segítsék az osztály munkáját, és rajtuk keresztül értesüljön az osztályfőnök a többi szülő véleményéről.

- A szülői közösség véleménynyilvánítási lehetőséggel rendelkezik minden olyan, az iskola működésével összefüggő kérdésben, amelyet jogszabály ír elő.

2. Az iskola részéről:

a) A szülőket az iskola egészének életéről, az indítandó képzésekről, az aktuális feladatokról, és az elért eredményekről a tagintézmény-vezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagintézmény-vezető a szülői munkaközösség ülésein;
- az osztályfőnökök a szülői értekezleteken;
- a tagintézményvezető és helyettesei nyílt napokon, pályaválasztási szülői értekezleteken.

b) Szülői értekezleteket tartunk, melynek feladata:

- a szülők és oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- a szülők tájékoztatása:
 - az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
 - gyermeke tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról;
 - az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
 - az oktatók értékelő munkájáról;
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

c) A fogadó óra elsődleges célja a tanulók egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

3. A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola tagintézmény-vezetője, a diákönkormányzatot segítő oktató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagintézmény-vezető a diákközgyűlésen és az iskolagyűlésen;
- a diákönkormányzatot segítő oktató a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola tagintézmény-vezetőjével, az oktatókkal, az oktatótestülettel.

Az iskolai és a kollégiumi tanárok együttműködése

A tanulók oktatása és nevelése érdekében az oktatótestületeknek együtt kell működniük.

A jelentősebb iskolai, illetve kollégiumi rendezvényekről a vezetők kölcsönösen tájékoztatják egymást.

Az osztályfőnök és a kollégiumi oktatótanár szorosan együttműködik tanítványaikat érintő tanulmányi és nevelési feladataikban.

Az iskola a gyakorlati helyet biztosító cégek, vállalkozások és intézmények kapcsolata

A szakképesítéshez kapcsolódó munkatevékenységek gyakorlatban történő elsajátítása a gyakorlati képzésen keresztül valósul meg.

A gyakorlati képzés formái a *duális képzés* elveinek figyelembevételével kerül megszervezésre, az alapképzési szinten elsősorban iskolai tanműhelyben. Az alapképzés teljesítésével a *kamarai garanciavállalás* programmal való együttműködésben gazdálkodó szervezeteknél, egyéb szervezeteknél történik. Tanműhelyi képzés az alapképzés után csak abban az esetben fordulhat elő, ha külső képzőhely nem biztosított és erről a kamara igazolást állít ki.

Külső gyakorlati képzési tevékenységgel összefüggésben tanuló szerződésben vagy együttműködési megállapodásban rögzítik a képzési feladatokat és felelősségi köröket.

Ha a gyakorlati képzés tanműhelyben vagy együttműködési megállapodás alapján történik, a képzésért az iskola a felelős. Tanuló szerződés megkötése esetén a képzésért felelős a gazdálkodó szervezet.

A gyakorlati képzés feladatainak koordinációját, valamint a szervezési ellenőrzési, kapcsolattartási feladatokat a tagintézmények gyakorlati oktatásvezetője végzi. A gyakorlati oktatásvezető munkájában a tagintézmény oktatói- különös tekintettel az osztályfőnökre, oktatókra, gyakorlati oktatókra- közreműködnek.

A képzőhelyek látogatását a gyakorlati oktatásvezető az ellenőrzési terv alapján végzi, amely az éves munkaterv mellékletét képezi. A kapcsolattartás a feladatellátás zavartalan lebonyolítása érdekében egyéb időpontokban is megvalósulhat.

Feladatok:

- Gyakorlati képzés működtetése a duális képzés elveinek megfelelően.
- A duális képzés elvének érvényesülésének fejlesztése a szakképzési centrum feladatellátásában.
- Gyakorlati képzőhelyekkel való kapcsolattartás biztosítása.
- Együttműködés a gyakorlati képzés szervezésében az illetékes kamarával, egyéb szakmai szervezetekkel.
- A tanulók támogatása a képzőhelyek keresésében.

Az intézmény külső kapcsolatai és a kapcsolattartás formái

Az intézmény kiemelt partnerei:

- Információs és Technológiai Minisztérium,
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal,
- Emberi Erőforrások Minisztériuma,
- Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara,
- Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ,
- Hódmezővásárhely Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala,
- Csongrád Megyei Kormányhivatal és Járási Hivatalai,
- Pest Megyei Kormányhivatal

Partnerei:

- Szakképzési Centrumok, (Hódmezővásárhely, Szeged, Békéscsaba)
- Tankerületi Központok, (Hódmezővásárhely)
- Gazdálkodó szervezetek,
- Gyakorlati képzők, (Güttler Kft., Villeroy & Boch, Lemeztechnika Kft.)
- Szakmai érdekképviseleti és egyéb szervezetek. (Fémiparosok Országos Egyesülete)

Kapcsolattartás formái:

- A szakképzési centrumot a Főigazgató, illetve az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartó képviseli.
- A fenntartó és a középírányító szerv rendszeresen szervezett értekezleteken, e-mailen, telefonon, postai úton tart kapcsolatot a szakképzési centrummal.
- A szakképzési centrum partnerei számára iroda működtetésével személyes, e-mailés, telefonos, postai kapcsolattartási lehetőséget biztosít.

9. A tanulmányok alatti számonkérések, vizsga vizsgaszabályzata

Tanulmányok alatti vizsga szabályai:

A tanulmányok alatti vizsgák.

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga
- javító vizsga

9.1.1 Osztályozó vizsga: a tanuló félévi és év végi osztályzatainak megállapításához kell tennie a tanulónak, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása

együttesen

- meghaladja a 250 tanítási órát
- az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzése felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák 20%-t,

egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-t meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, tanítási év végén ezért nem minősíthető, kivéve, ha az oktatóttestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen

9.1.2. Különbözeti vizsga tehető

- iskolaváltás esetén a fogadó intézményben
- ágazati oktatásban részt vevő tanuló, új ágazati képzésben való továbbhaladás esetén

A vizsga időpontját és tartalmát a tagintézmény vezetőhöz benyújtott kérelemre hozott vezetői határozat tartalmazza.

9.1.3 Pótló vizsga: tehető, ha a tanuló a meghatározott vizsganapon a neki fel nem róható okokból

- vizsgáról késik,
- távol marad,
- a megkezdett vizsgáról távozik,

A pótló vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

9.1.4 Javító vizsga: tehető, ha a vizsgázó

- a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsga minden tanév augusztus 15—től augusztus 31-éig terjedő időszakban szervezhető. Szakmai gyakorlatból javító vizsga a gyakorlati képzés szervezője engedélyével tehető.

Ezek figyelembevételével minden tagintézmény-vezető elkészíti és nyilvánosságra hozza a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó helyi szabályzatát.

Alkalmassági vizsga szabályai:

Szakképző évfolyamra felvétel esetén:

A szakképzési törvény, képzési program programkövetelményei meghatározzák az egyes szakmákra vonatkozóan a szakképzésbe történő belépés feltételeit, az egészségügyi alkalmassági és a pálya alkalmassági követelményeket. Ezeket a 9. évfolyamra történő beiskolázásra vonatkozó Felvételi tájékoztatóban, illetve az iskolai honlapon az adott tanévre meghirdetett szakmák esetén nyilvánosságra kell hozni.

10.A felvétel és az átvétel helyi szabályai, a felvételre és az átvételre vonatkozó szabályok

10.1 A felvétel helyi szabályai

10.1.1 Felvétel 9. évfolyamra

- Felvételi vizsga nincs
- Egészségügyi és pályaalkalmassági vizsgálatok esetei
- A felvételi kérelmek elbírálása

A középiskolai felvételi eljárás rendjét az adott tanévre vonatkozóan az oktatásért felelős miniszter határozza meg. A **9. évfolyamra** a felvétel az általános iskolai eredmények alapján történik az ágazatra, technikumra meghatározott tantárgyak figyelembe vételével. Minden év október 31-ig kiadott felvételi tájékoztatóban az intézmény vezetője megadja a teljesítmények értékelésének módját és figyelembe vételének arányait.

E felvételi tájékoztató tartalmazza a **sajátos nevelési igényű** tanulókra vonatkozó speciális értékelési szabályokat is.

10.1.2 Felvétel a szakképző évfolyamra

Ugyanezen alkalmassági követelményeknek való megfelelést kell vizsgálni a szakképző iskolába történő felvétel esetén is.

10.1.3 Felvétel az esti felnőttoktatásra

Esti felnőttoktatásra történő felvételkor az egészségügyi alkalmassági vizsgát a jelentkező önállóan végezteti el az erre szakosodott foglalkozás-egészségügyi szakellátás keretében.

10.2 Az átvétel helyi szabályai

Érettségire épülő szakképzések esetén a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott egészségügyi és pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés és az érettségi vizsga eredménye alapján készített rangsor alapján dönt az igazgató.

11.Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen bekövetkezett egészségkárosodás elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy.

Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, amely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítását a tagintézményekben a Képzési programban meghatározott tantárgyak (osztályfőnöki, természetismeret, komplex természettudományos tantárgy) tanítási óráin az oktatók az iskolai védőnő közreműködésével valósítanak meg.

A tanórák célja:

➤ A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét
- a segélyhívás helyes módját
- az újraélesztés fogalmát és az idő határaiból adódó emberi kötelezettséget
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiáját
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait
- az újraélesztés ABC-jének értelmét
- az elsősegélynyújtás általános szabályait

➤ a tanulók sajátítsák el

- az életmentésre és elsősegély nyújtásra irányuló készséget, hozzáállást
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését
- az újraélesztéssel kapcsolatos feladatokat
- a legfontosabb egyéb elsősegély nyújtási tudnivalókat

➤ a tanulók legyenek képesek:

- a légút- biztosítás szabályos elvégzésére, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését a különböző mentési technikák alkalmazását Rautek műfogás
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására
- a szájból- orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére
- egyszerű sebvédelemre és viszeres vérzés csillapítására, ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására
- a betegek, baleseti sérültek ideiglenes nyugalomba helyezésére a megfelelő fektetési mód kivitelezésével

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
**KALMÁR ZSIGMOND SZAKKÉPZŐ
ISKOLA**

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM



Hódmezővásárhely
2020.

Tartalomjegyzék

1. <u>AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ELVEK</u>	45
<i>Egészségfejlesztési program</i>	45
2. <u>OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA TANMENETÉBE BEÉPÍTETT ÉVI 10 ÓRÁBAN MEGVALÓSULÓ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ- ÉS NEVELŐ PROGRAM TEMATIKÁJA</u>	48
3. <u>SZÜLŐKNEK, FELNŐTTEKNEK SZERVEZETT PROGRAMOK</u>	50
4. <u>ISKOLAORVOSI-VÉDŐNŐITEVÉKENYSÉGEK</u>	53

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ELVEK

Egészségfejlesztési program

Egészséges Vásárhely Program:

Életvezetési ismeretek oktatása

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége”

(Platón)

Az Egészséges Vásárhely Program (EVP) egyik célkitűzése, hogy iskoláiban minden tanuló számára biztosítsa az egészséges fejlődésükhöz szükséges tennivalók gyakorlati megvalósítását, vagyis megvalósítsa a teljes körű iskolai egészségfejlesztést.

Az egészségfejlesztés lényege, hogy az iskola szakmai ellenőrzés és a szülők bevonása mellett teljesíti az elvárt 4 egészségfejlesztési alapfeladatot:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés-helyi fogyasztás összekapcsolásával)
- mindennapi testmozgás minden gyermeknek, az egészségfejlesztés kritériumainak megfelelően
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi rítusjátékok, stb.)
- a környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában tartalmazó egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony oktatása.

A 4 egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzése minden tanulóval és a teljes oktatói testület együttműködésében, valamint a szülők és lehetőleg az iskola környezetében működő civil szervezetek bevonásával azt jelenti, hogy teljes körű egészségfejlesztés valósul meg, s ez az, ami a nemzetközi és hazai tapasztalatok és bizonyítékok szerint hatékony. Ez a teljes körű, tehát rendszerszerűen megvalósuló, teljes iskolát bevonó iskolai egészségfejlesztés az idevágó nemzetközi és hazai szakirodalom bizonyítékai szerint az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyságot:

- tanulási eredményesség javítása
- iskolai lemorzsolódás csökkenése
- társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer-fogyasztás elsődleges megelőzése
- bűnmegelőzés
- társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal

- önismeret és önbizalomjavulása

- alkalmazkodókészség, stresszkezelés, problémamegoldás javulása

- érett, autonóm személyiségkialakulása

- krónikus, nem fertőző megbetegedések elsődleges megelőzése

- társadalmi tőke növelése.

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Közgyűlése 2008. január 24-én elfogadta az Egészséges Vásárhely programot, abban a teljes körű iskolai egészségfejlesztés megvalósításának fokozatos megkezdését. A fokozatos megvalósítás Hódmezővásárhelyen már a 2005/2006-os tanévben megkezdődött, amikor minden iskolában megkezdtek a mindennapos testnevelést – ez a teljes körű iskolai egészségfejlesztés legnehezebben megszervezhető, egyben legtöbb forrást igénylő feladata.

Az alábbiakban az életvezetési ismeretek elsajátítását szolgáló egységes középiskolai oktatási panel összefoglalása következik.

Életvezetési ismeretek középiskolai oktatásának egységes tartalmi

összefoglalása:

Fontos előrebozsítani, hogy az ismeretek hatékony átadása akkor történik meg, ha a teljes iskolát áthatja az oktatott ismereteknek megfelelő mindennapi élet és légkör. Ez valósul meg, amikor a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés mindegyik (azaz négy) alapfeladatát az iskola a teljes oktatói testület és minden tanuló részvételével, a szülők bevonásával, rendszerbe építve végzi.

Az életvezetési ismeretek oktatásának céljai:

- Olyan „egészséges iskola” létrehozása, ahol az egészség, mint életvezetési érték a tanórákon belül és az azokon kívüli szabadidős programok középpontjában álljon.
- A tanulók alapvető értéként az életet és az egészséget jelölik meg.
- Az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Olyan magatartás és értékrend elősegítése, amely képessé teszi a tanulókat arra, hogy az értékeset, az egészségeset válasszák, jól döntsenek személyes egészségük érdekében.
- A tanulók készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- A felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészülés segítése.
- A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel való foglalkozás.
- Olyan iskolai környezet kialakításának segítése, amely biztosítja az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Az életvezetési ismeretek oktatásának témái és módszerei a felhasznált időkeret szerint:

Osztályfőnöki óra tanmenetébe beépített évi 10 órában megvalósuló egészségfejlesztő- és nevelő program tematikája

A tematika összeállításában felhasználtuk Csendes Éva: Életvezetési ismeretek és készségek című programját.

A szakmai program céljait és követelményrendszerét tükröző program nem ismeretátadásra, hanem a készségfejlesztésen alapuló személyiségfejlesztő módszerek kínálatára alapult. Ehhez rendelkezésünkre álló szakirodalom: Csendes Éva: Életvezetési ismeretek és készségek című középiskolai tanári kézikönyv.

Ebből megvalósítandó foglalkozások vázlatcímei:

- Egészség
- Dohányzás és alkohol
- Stressz
- AIDS
- Szexualitás
- Bűn és bűncselekmény
- Elsősegély
- Értékek
- Szabadidő
- Önismeret

A további foglalkozásvázlat kínálat lehetőséget adhat a tanítványait ismerő oktatóknak a testre szabott programalkotáshoz.

- Akarat (önismeret-mélyítés)
- Barátság
- Bizalom
- Cél
- Élet
- Elismerés
- Empátia
- Érzelmek
- Felelősség
- Jövőkép

Megvizsgálva a különböző órák tanterveit, megjelöltük azokat a lehetőségeket, ahol az oktatónak módjában állhat a tanulók figyelmének orientálására a fontosabb egészségfejlesztéssel kapcsolatos kérdésekre.

Így az ismeretek közlése, pontosítása több nézőpontból válik lehetővé.

Szülőknek, felnőtteknek szervezett programok

A tanuló nem ragadható ki a települési környezete szokásaiból, hagyományaiból, a családját jellemző életmódból, fogyasztásból, időgazdálkodásból. Egészségértékeit ezekhez viszonyíthatja, értelmezheti, fejlesztheti. Ezért ebbe a munkába a szülőket, nagyszülőket is be kell vonnunk!

Olyan programok összeállítására törekszünk, amely vonzó lehet egyaránt a tanulók és szüleik számára is:

- Felvilágosító előadássorozatok szervezése különböző szakemberek bevonásával (igény szerint); kiemelten a gyermeknevelés, a médiatudatosság és a tudatos vásárlás témakörökben is.
- Sportrendezvények, gyalogtúrák szervezése – itt korábban sportoló szülők támogatására számítunk;
- Szülők meghívása a diák egészségnapra, felkérni őket, hogy végzettségüknek megfelelően segítsenek az egyes egészségfejlesztő programok lebonyolításában;
- Bemutató estek szervezése a szülők meghívásával.

I. Egészségnap szervezése a diáknapon

1. Előkészítési szakasz

Előzetes célként megfogalmaztuk az egészséges életmód tudatosítását az élet néhány területén – természetesen az adott időbeli, pénzügyi, stb. kereteken belül. Semmiképpen nem szeretnénk, ha az egészségnapon túlságosan sok szó esik a drogról, hiszen a prevenció lényege éppen egy homlok-egyenest ellenkező minta adása, mint amit a drogos élet tudna nyújtani.

2. Tervezési szakasz

- Tárgyi és személyi feltételek végiggondolása:
 - az iskola összes pedagógusa,
 - iskolaorvos, védőnő,
 - meghívott szakemberek: - bőrgyógyász
 - dietetikus
 - kozmetikus

sportolók

- a szokásos témák mellett további témák: médiafogyasztás, médiatudatosság, tudatos vásárlás, fogyasztóvédelem, elsősegélynyújtás, energiatakarékosság

- Költségvetési terv készítése:

- jutalmak a nyerteseknek
- az egyes programokhoz feltétlenül szükséges anyagköltség
- a szűrővizsgálatokhoz szükségesek: pl. tesztsík

- Támogatók megnyerése

3. Kivitelezési szakasz

Periodikusan ismétlődve egyszerre több helyszínen futnak a programok, így a tanulóknak lehetőségük van több helyszínt is meglátogatni.

Programkínálatunk:

- Egész napos sportrendezvények;
- Sportbemutatók meghívott és az iskola sportoló tanulói közreműködésével;
- Táncbemutatók;
- Filmvetítés (felvilágosító jellegű);
- Kézműves foglalkozások;
- Előadás az egészséges életmódról (a szokásos témák mellett további témák: médiafogyasztás, médiatudatosság, tudatos vásárlás, fogyasztóvédelem, elsősegélynyújtás, energiatakarékosság
- Bemutatóval egybekötött előadás az egészséges táplálkozásról – tanácsadás a megfelelő táplálék összeállításához;
- Növények, vitaminok, gyógyteák vásárlási lehetősége;
- Egészségügyi TOTÓ;
- Egészségügyi vetélkedő:
 - Feladatai:
 - kalóriaszámítás, energia-egyensúly számítás– heti étrend összeállítása
 - az orvostudomány Nobel-díjasai: „Ki miről lett híres?”
 - szervrendszereink felépítése – ábra felismerés
 - elsősegélynyújtás – szituációs gyakorlati feladatok
 - betegségek felismerése – tünetek alapján
- Kozmetikai bemutató
 - A bőr ápolása, a napozás szabályai
 - „Hogyan hat az elfogyasztott táplálék a bőrre.”
 - Sminkelési technikák (Mikor? Milyet?)
- Szűrővizsgálatok
 - Bőrgyógyász szakorvos (bőrproblémák – anyajegyek vizsgálata)
 - Iskolaorvos – védőnő által végzett szűrővizsgálatok, tanácsadások

(koleszterin, vércukor, vérnyomás, stb.)

Mivel a szűrővizsgálatok egy része eszközigenyes, ezek rendszeres elvégzése a mindenkori anyagi forrásoktól lesznek függővé téve.

Iskolaorvosi –védőnői tevékenységek

- Ezek végzése a tanév során folyamatos és összetett munkát jelent.
- Felvilágosító – oktató és szűrővizsgálatokból tevődnek össze.
- Védőnői fogadóórák a tanulók egyéni problémáinak megválaszolására.

II. A mindennapi tanulói életet átható tevékenységek

Célja: A tanulók egészségét kiteljesítő, erkölcsös magatartásra ösztönzés, módszerek folyamatos bővítése, frissítése

- Az iskolai honlapokon, iskolaújságban cikkek, tájékoztatók aktuális egészségügyi kérdésekről.
- Az iskolai büfé kínálatának szabályozása az egészséges táplálkozás jegyében.

Védőnői munkaterv tematikája középfokú oktatási intézményekben

Az egészségfejlesztés az osztályfőnöki óra keretében a következő kulcsterületeken valósul meg:

- lelki egészség,
- szexuális magatartás és egészség,
- száj és személyi higiéné,
- szív és érrendszeri betegségek,
- daganatos betegségek,
- balesetmegelőzés - elsősegélynyújtás,
- allergiák,
- káros szenvedélyek megelőzése - helyes döntések
- táplálkozás - mozgás,

Egészségnevelés módszerei: - egyéni

- csoportos

Az egyes témák tervezésénél figyelembe kell venni:

- a tanulók életkori jellemzőit, adottságait, szükségleteit, igényeit
- adott körülményeket, feltételeket és lehetőségeket
- egyes témák évfolyamonkénti egymásraépülését

Az egészségnevelés módszerei: brainstorming, rejtvény, kérdőív, teszt, esettanulmány,

problémamegoldás, szerepjáték,
csoportmegbeszélés, vita, demonstráció,
audiovizuális szemléltetés, előadás stb.

A szemléltetés eszközei: egészségnevelő plakátok, kiadványok, szóróanyagok, faliújság.

A témákhoz a legjobb szemléltető eszköz az eredeti tárgy:

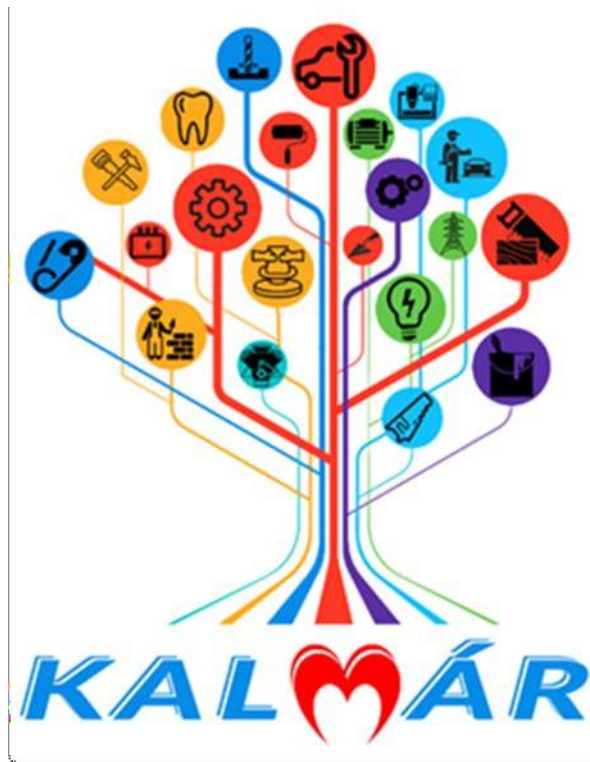
- személyi higiéniához: fogkefe, fogmulázs, szappan, intim betétek, bőrápoló szerek
- helyes táplálkozáshoz: plakát, ételkészítési képek, zsírpapír
- káros szenvedélyek szemléltetéséhez: dohányzó gép és cigaretta, képek, videóanyag
- balesetekhez és az elsősegélynyújtáshoz: imitált sebek, kötszerek, sín, ambulancia
- daganat megelőzéshez: here és emlő mulázs, egészséges és daganatos bőrmakett,
videófilm, dvd-k

A középiskolai egészségfejlesztés során, figyelembe vesszük az általános iskolákban alkalmazott életvezetési ismeretek és készségek címmel tartott személyiségfejlesztő és szenvedélybetegségeket megelőző programot. Az egészségfejlesztési témakörök ezekre épülnek.

A leírt tervezet támpontot jelent, mert a korosztály érdeklődése, műveltsége eltérő, így a diákjait ismerő védőnő testre szabott programot alakít ki osztályonként is, ha szükséges.

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
**KALMÁR ZSIGMOND SZAKKÉPZŐ
ISKOLA**

OKTATÁSI PROGRAM



Hódmezővásárhe
ly 2020.

Tartalomjegyzék

<u>1. Kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma</u>	57
<u>2. Közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai</u>	58
<u>3. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja</u>	69
<u>4. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai</u> .	70
<u>5. Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése</u>	70
<u>6. Középszintű érettségi vizsga témakörei</u>	71
<u>7. Tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzése és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái</u>	71
<u>8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</u>	76
<u>9. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag</u>	77
<u>10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek</u>	77
<i>Egészségfejlesztési program</i>	77
<u>11. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	86
<u>12. Tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok</u>	2
<u>13. Emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján</u>	6

1. Kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

A szakképző iskola heti óraszámai

A közismereti és szakmai tantárgyak óraszámai

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti tantárgyak óraelosztása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség- építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabadon tervezhető órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>

Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra
------------------	---------------	---------------	----------------

- * A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.
- ** A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemelheti a képzési programba (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl).
- ***A szakképző iskola 11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a három órára tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

2. Közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Célok, feladatok

A szakképző iskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.

A szakképző iskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségi területek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően érvényesüljön a Nemzeti alaptantervnek a tanulásról és a tanulászervezésről kialakított felfogása.

Az egyes műveltségi területek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A képzési program kialakításakor törekedni kell arra, hogy az iskolatípus céljainak megvalósítása érdekében a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon. Továbbá a hároméves nevelési-oktatási-képzési folyamat után a tanuló számára a további tanulási utak is elérhetővé váljanak, azaz az egész életen át tartó tanulás megalapozása is fontos fejlesztési feladat.

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Képes bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat ezek kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk jelentősége. Ismer a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, hagyományaival. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

A családi életre nevelés

A tanuló jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság, takarékoskodás alapvető technikáit. Készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a

családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét. Gyakorolja jogait és kötelességeit környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a helyi közösségekkel való jó együttműködésre. Ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (pl. egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. Megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Pályaorientáció

A tanuló tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve, hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Rendelkezik ismeretekkel, és tapasztalatot szerez a felkészült álláskeresőkhöz. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit a munkaadónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni. Megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntartható fejlődés jelentőségét. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát

és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Ismer egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanuló saját életvitelével tekintettel van a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Az Európai Unió által ajánlott, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák, az ezeket célzó kompetenciafejlesztés a szakképző iskolák képzési programjának kialakításakor is mérvadó.

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 9-10. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a

gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlattan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analízis és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikusan, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai

tárgyakat tanító pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításánál előtérbe kerül:

1. Erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelésben legfontosabb cél a jó erkölcsi eszmék, a jó akarat és az erkölcsös emberek kiművelése, kinevelése. Ezekhez az eszmékhez nélkülözhetetlen a tisztelet, a bizalom, a szeretet, melynek kialakulásához kell a jó szülő - gyermek - tanár kapcsolat.

2. Kompetenciafejlesztés

Kulcskompetenciák:

- ***Anyanyelvi kommunikáció, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia***

A tanuló képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, összegyűjteni és a feladatnak megfelelően feldolgozni az információkat, illetve érveit szóban és írásban kifejezően megfogalmazni. A kooperatív tanulási formákban olyan képességekre is szert tesz, melyek kamatoztathatók az élet, a munka különböző területein: pl. kezdeményezés, szervezés, együttműködés.

- ***Idegen nyelvi kommunikáció***

Más népek kultúrájának, irodalmának, művészetének ismeretén keresztül motiválni az érdeklődés és a kíváncsiság attitűdjét, a kulturális különbség felismerésének és megértésének képességét.

- ***Digitális kompetencia***

Az elektronikus adathordozók ismerete, szövegszerkesztési eljárások elsajátítása, a megszerzett információk kritikus felhasználásának képessége elengedhetetlen a munka világában való boldoguláshoz és az élethosszig tartó tanuláshoz. A digitális és hagyományos forrásokból nyert információk szelekciója, összehasonlítása, kritikus és kreatív felhasználása folyamatos gyakorlást és fejlesztést igényel, másképpen elképzelhetetlen a tanulók pozitív attitűdjének kialakítása, az internet és az interaktív média aktív és felelősségteljes használata.

- *Hatékony, önállótanulás*

A hatékony, önálló tanulás módszereinek, az adott tantárgyak speciális tanulási stratégiáinak az ismerete.

- *Szociális és állampolgárikompetencia*

3. *Felelős állampolgárság nevelése*

4. *Az önismeret és társas kultúrafejlesztése*

5. *A családi életre nevelés*

6. *A testi és lelki egészségre nevelés*

7. *Önkéntesség*

8. *Környezettudatosság*

9. *Pályaorientáció*

10. *Gazdasági és pénzügyi ismeretekre nevelés*

11. *Médiatudatosságra nevelés*

12. *A tanulás tanítása, tanulási stratégiák megismerése*

A 9. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az általános iskolai cselekvésekből a középiskolai tanulás, önálló tanulás tevékenységeibe. Segítjük a bejövő tanulók (általános iskolából a középiskolába való) **átmenetét**, beilleszkedését a számukra új osztály- illetve az iskolai közösségbe. Sokoldalú személyiségfejlesztést folytatunk.

A bemeneti mérések után a tanulók között tapasztalható **egyéni különbségeket** kezeljük, a lemaradóknak megszervezzük a felzárkózáshoz a lehetőségeket, foglalkozunk a tehetséges tanulókkal.

Fejlesztjük a tanulók egyéni **tanulási módszereit** és szokásait. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez – a tanulási módszerek megismertetésével, megfelelő

módszerek alkalmaztatásával, segítjük a feladat- és problémamegoldást, megfelelő konfliktuskezelést.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemző figyelembevétel, az ismeretek tapasztalati megalapozása.

Lényeges az iskolai **fegyelm és figyelem, kötelességérzet** fejlesztése, fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Folyamatos feladatunk a **kulcskompetenciák** fejlesztése, **együttműködési** készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

A **kreativitás** fejlesztése, az **értelmi és érzelmi intelligencia** mélyítése, gazdagítása is rendszeres tennivaló.

Fontos az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés – figyelembe véve a tanulók lehetőségeit és problémáit.

A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük folyamatos.

A nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint hangsúlyos a **pályaorientáció**.

A 10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 9. évfolyamon megkezdett folyamatokat és feladatokat folytatjuk.

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan eltérbe kerül a **motiválási** és a **tanulásszervezés** folyamat.

A sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges **kulcskompetenciák**, képesség-együttesek és tudástartalmak fejlesztése folytatódik.

Kulcskompetenciák fejlesztése, **együttműködési** készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása folytatódik.

A **figyelem**, a koncentráció fejlesztése továbbra is szükséges.

A **kreativitás** fejlesztése, az **értelmi és érzelmi intelligencia** mélyítése, gazdagítása folytatódik.

Az **önismeret** alakítása, az **önértékelés** képessége fejlesztő értékeléssel történik. Fontos teendő az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a **társas kapcsolatokban**, a barátságokban, a csoportokban.

Az **egészséges életvitel** kialakításához, életvezetési ismeretek gyakorlati jellegű oktatása az iskolai védőnő együttműködésével valósul meg.

A nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint **pályaorientáció**.

A 11. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges **kulcskompetenciákat**, képesség-együtteseket és tudástartalmakat fejlesztjük tovább. A nevelés-oktatás feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.

Együttműködési készséget mélyítjük el.

Az **egészséges életvitel** kialakítása, életvezetési ismeretek gyakorlati jellegű oktatásával az iskolai védőnő együttműködésével valósul meg.

Megtörténik a **felkészítés** a szakmai vizsgákra, előkészületeket teszünk a továbbtanulásra, pályakezdésre, önálló családi életre.

A 12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A nevelés-oktatás feladata a már megalapozott **kompetenciák** továbbfejlesztése, bővítése. Fontos a figyelem, a koncentráció további fejlesztése.

A befejező évfolyamon a legfontosabb feladat a felkészülés és felkészítés a **vizsgákra**, a továbbtanulásra, illetve **pályakezdésre**, munkába állásra, valamint az **önálló családi élet** tervezésére, a világban való egyéni boldogulásra, a sikeres egyéni út megtalálására.

Az önálló **egészséges életvitel** kialakítása az életvezetési ismeretek gyakorlati jellegű oktatásával történik.

Az önálló tanulás folytatása az önművelés és az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgálja.

3. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Diákjaink számára az oktatási programunk heti 5 testnevelés órát tartalmaz (ebből 2 óra úszás), melyet az órarendbe iktatva osztálykeretebnszervezünk.

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában.

Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokolttá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét. A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is.

Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok

A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott szakmai programhoz és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem,

tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások

Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása.

A tanterv alapfeladatként fogalmazza meg a mozgásműveltség kialakítását, a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztését. A tananyag tartalma, annak feldolgozása közvetlenül szolgálják az egészségvédelmet, a tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését.

Tárgyi feltételek

-tornatermek, 1030 m-es rekortán futópálya, Gyarmati Dezső Sportuszoda, Török Sándor Strandfürdő területe, Téli időszakban a jégkorcsolya pálya, Városi Stadion.

4. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A kötelezően választható tantárgyak közül **egy tantárgy tanulása minden tanuló számára kötelező.**

A nem kötelező tanórai foglalkozások óraszám legfeljebb 4 óra/hét lehet. A nem kötelező tanórai foglalkozás - a tanuló jelentkezése után – a kötelező tanítási órával azonos elbírálás alá esik.

A tantárgyakat egy tanévre választják, a megelőző tanév májusáig. A következő tanévben újra nyilatkoznak, lehet változtatni, de a kötelezően választható tárgyak esetén vizsgáznuk kell az előző tanév tananyagából, ha másikat választanak.

Az új képzésben nincs választható tantárgy.

5. Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése

Középszinten: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, testnevelés, informatika, kötelező ágazati vizsgatantárgy

Emelt szinten: kötelező ágazati vizsgatantárgy, matematika

6. Középszintű érettségi vizsga témakörei

Intézményünk az Oktatási Hivatal által közzétett témaköröket alkalmazza az érettségi vizsgákon, az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet és az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló –többször módosított- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet szerint. A Korm. rendelet mellékleteként kiadott középiskolai érettségi vizsgák részletes vizsgakövetelményei, az egyes vizsgatárgyak részletes vizsgakövetelményei tartalmazzák az adott vizsgatárgy vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását, továbbá a **középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit.**

Ezek az alábbi honlapon érhetőek el:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

7. Tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzése és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Törekedni kell az objektivitásra és a változatos értékelési formák megvalósítására. Figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az adott tantárgy specifikumait, meg kell találni a szóbeli és írásbeli számonkérés helyes arányát. Az értékelés során a következetesség kiemelt hangsúlyt kap. A tanulóknak és a szülőknek lehetővé kell tenni a tantárgyi követelményrendszer, az egyes oktató értékelési rendszerének általánostól eltérő elemeinek megismerését.

Az egyes tantárgyak minimum követelményeit a munkaközösségek dolgozzák ki.

A tanulói teljesítmény értékelési szempontjait az adott tantárgyból a tanév elején a tanulókkal az oktató közli.

Iskolánkban a szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma az egyes tantárgyakból félévenként minimum a tantárgy heti óraszám+1. A szóbeli és írásbeli érdemjegyek arányát az adott tantárgyi program szabályai alapján kell kialakítani. Ilyen előírás hiányában az oktató a tantárgy logikáját követve és betartva

törekedjen a szóbeliség, a kifejező készség, a feladatmegoldó készség fejlesztésére, és ennek figyelembevételével alakítja ki a tantárgy értékelési szempontjait.

A sajátos nevelési igényű tanuló szakértői véleményében megfogalmazottak az oktatóra nézve kötelező érvényűek az adott tanuló tudásának értékelésekor. A szóbeli és írásbeli feleletek értékelésekor a szakértői vélemény ide vonatkozó ajánlásai alkalmazandók.

A tanév közti érdemjegyek kialakításánál a feladatok tartalmában és értékelésében a tantárgy sajátosságainak megfelelően meghatározott záróvizsga követelményeket veszünk figyelembe.

A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Az osztályzatok kialakításában a témazáróknak kiemelt szerepe van. Tanév végén az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés, nem gépies műveletek útján kell megállapítani.

A témazáró dolgozatok érdemjegyeit értékeléskor kétszeres súllyal vesszük figyelembe.

Az érdemjegy elektronikus naplóba történő bejegyzésénél ügyeljünk a megfelelő számonkérési forma kiválasztására (szóbeli felelet, dolgozat, gyűjtőmunka, szorgalmi feladat,..)

A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről az oktatói testület dönt.

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, a tanév végén osztályozó vizsgát kell tennie, ennek hiányában nem osztályozható. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltléssel kell folytatnia. Amennyiben a tanuló egy, kettő, vagy három tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló a javítóvizsgán minden tantárgyból elégtelentől különböző/jobb osztályzatot kap, a magasabb évfolyamba léphet. Ellenkező esetben az évet meg kell ismételnie.

A tanulói tevékenység értékelésének főbb jellemzői:

– a munkaközösségek által elfogadott, egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk;

- előzetesen nyilvánosságra hozott, lefektetett elvű, kiszámítható, indoklással ellátott és igazságos értékelést valósítunk meg;
- az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk;
- értékelésünk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvén alapul.

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- jeles (5): ha a tanuló a tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- közepes (3): ha a tanuló a tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínes és több hibával teljesíti. Csak oktatói segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- elégséges (2): ha a tanuló a tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag oktatói segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- elégtelen (1): ha a tanuló a tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, oktatói segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az értékelés konkrét formái:

- folyamatos megfigyelés,
- szóbeli számonkérés,
- írásbeli számonkérés,
- kiselőadások értékelése,
- csoportmunka, órai munka értékelése,
- egyéb, tanórán kívüli munkák értékelése (pl. versenyfeladatok, szorgalmi feladatok megoldása, versenyeken való eredményes részvétel).
- projekt munkában való részvétel,
- vitaszituációkban való részvétel.

Az értékelés szintjei:

Tudásszint felmérése alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására szolgál, egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk. A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így szerzett információk alapján a további tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható, a csoportba sorolás jobban

szervezhető. Az értékelés alapvető célja, hogy a tanulók előismereteinek hiányosságait felmérjük.

A 9. évfolyamon szeptemberben matematikából, kommunikációból és idegen nyelvből felmérjük a tanulók tudását.

A *folyamatjellemzésre* alkalmas értékelést alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent. Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni.

A *témazáró értékelést* egy-egy nagyobb tematikus egység végén alkalmazzuk. A felmérés reális képet ad a tanulók ismereteiről, képességeiről, készségeiről az adott téma anyagából.

Az értékelések szempontjai

Az értékelés alapelvei a következetesség, a humánus, a kölcsönös bizalom legyenek. Ezzel az értékelés megerősítheti a pozitív motivációt.

A szóbeli feleletek értékelésénél lényeges szempontok:

- tananyagtartalom analitikus szintű feldolgozása;
- az összefüggések, tárgyi kapcsolatok meglátása;
- megfelelő kifejezőkészség;
- tananyagtartalom analitikus szintű feldolgozása;
- a tananyagtartalomban rejlő absztrakciós és szintetizációs elemek felismerése és alkalmazása;
- gondolkodási készség, problémaérzékenység, kreativitás.

Az írásbeli feladatok értékelésének lényeges szempontjai:

- a tananyag ismerete, az abban rejlő összefüggések felismerése, alkalmazása;
- gondolkodási készség, problémaérzékenység, kreativitás;
- az írásbeli munka áttekinthetősége;
- az adott tantárgy jellegéből adódó sajátos követelmények (pl. helyesírás, számolási készség).

A gyakorlati munka értékelésénél szem előtt kell tartani:

- az elvégzett munka szakszerűségét, eredményét.

A munkaközösségek egységes ponthatárokat alakíthatnak ki az írásbeli feladatok értékeléséhez. Az írásbeli dolgozatok ponthatár meghatározásait az oktató a tanulókkal ismerteti.

A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni, a többi dolgozatra a bejelentési kötelezettség nem vonatkozik. A témazárók száma megegyezik a tanmenetben tervezett számmal. Témazárók íratása a következő tantárgyakból szükséges: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika és idegen nyelv. Az oktatók a témazáró dolgozatok íratása előtt egyeztetnek, hogy egy tanítási napon kettőnél több dolgozatot ne írjon a tanuló.

A számonkérés végeredményét közöljük a diákkal és az érdemjegyet rögzítjük a digitális osztálynaplóban.

Lehetőséget biztosítunk az írásbeli dolgozat szülői megtekintésére. Az oktató az osztályfőnök figyelmét felhívja a problémás tanulókra, aki szükség esetén értesíti a szülőt is. Félév és év vége előtt két hónappal írásban értesítjük azon tanulók szüleit, akik valamelyik tantárgyból elégtelenre álltak.

Az oktatói testület döntése alapján az a tanuló, akinek tanulmányi átlageredménye 4,75 vagy annál jobb, általános oktatótestületi dicséretben részesülhet.

Az otthoni felkészüléshez a tanulók szóbeli és írásbeli házi feladatokat kapnak. A házi feladatok mennyiségét és minőségét az oktató határozza meg, hétvégére és szünidőre is adható feladat, amelynek mennyisége megegyezik az egyéb napokon feladott házi feladatokéval. Szóbeli házi

feladatként csak olyan tananyag megtanulása adható fel, melynek a feldolgozása a tanítási órán megtörtént. A házi feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni a tanulók leterheltségét.

Az írásbeli házi feladatokat a füzetben, munkafüzetben, vagy egyéb, az oktató által meghatározott módon kell elkészíteni. Az írásbeli házi feladat a tanult ismeretek jobb elsajátítását, a készségek kialakítását szolgálja, így azokat minden esetben ellenőrizni és javíttatni kell.

Osztályzat megállapítása a felnőttoktatásban

A felnőttoktatásban, a tantárgy jellegéből és óraszámából kiindulva, a következő módon értékeljük a tantervi követelmények teljesítését:

Az év végi osztályzat kialakításakor az írásbeli érdemjegyeket egyszeres, a szóbeliket kétszeres súllyal vesszük figyelembe. Az osztályzatot az érdemjegyek súlyozott átlagolásával állapítjuk meg, törtjegy esetében a matematikai kerekítés szabálya szerint járunk el. Nem kaphat elégséges osztályzatot az a tanuló, akinek átlaga nem haladja meg az 1,5-et.

A beszámolók időpontját az oktató két héttel korábban köteles közölni. Az írásbeli munkákat a megíratás után két héten belül ki kell javítani. Az elmaradt beszámolókat a tanulóknak pótolniuk kell.

- A házirendben meghatározottak szerint osztályozó vizsgát kell tenniük azoknak a tanulóknak, akiknek mulasztása meghaladja a meghatározott mértéket.
- Osztályozó vizsgát tehet a tanuló bármelyik olyan tantárgyból, amit korábban nem tanult, ha annak a tantárgynak a tanításához az iskola érvényes tantervvel rendelkezik.

Az osztályozó vizsgák írásbeli és szóbeli részből állnak. Az osztályzatot az érdemjegyek átlagolásával állapítjuk meg, törtjegy esetében az írásbeli vizsgarész érdemjegye felé kell kerekíteni.

Az osztályozó vizsgák időpontját az igazgató jelöli ki. Osztályozó vizsga általában j a n u á r , április (a tizenkettedik évfolyamon), május (a tizenegyedik évfolyamon) és augusztus hónapban szervezhető.

8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelv, matematika, informatika, és a szakmai tantárgyakat.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontások elvei, amely fontossági sorrendet is takar:

- elsődleges szempont az idegen nyelvek szerinti bontás, ahol homogén csoportok kialakítása valósul meg (lehetőleg szintek szerint is)
- a szakmacsoportok, ágazatok osztályon belüli különbözősége miatt jelentkező bontások, ahol a jogszabályokban meghatározott létszámhatárokat vessük

figyelembe

- a gyakorlati képzés időrendi beosztása (pl: a bejáró tanulók ne délutáni csoportba kerüljenek)
- véletlenszerű bontások (pl: névsor szerint, SNI-s, HHH-s tanulók vegyesen legyenek egy-egycsoportban)
- differenciált foglalkoztatás lehetőségének megvalósítása.

Célunk, hogy a csoportbontás megvalósításánál ne érje hátrányos megkülönböztetés a tanulókat.

A fenti csoportbontási elv esetenként az órarend függvénye is lehet. A tanulók képességeit a felzárkóztatás érdekében lehet esetlegesen figyelembe venni a csoportok kialakításánál. Az oktatói testület az éves tantárgyfelosztás tervezetének megtárgyalásakor, az egyes munkaközösségek javaslatai alapján, a pedagógiai szempontok mérlegelésével - a rendelkezésre álló iskolai kereteken belül - további csoportbontásokat is jóváhagyhat.

9. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A tananyagot a kommunikáció, a történelem, a társadalomismeret és etika, tantárgyak tananyagai tartalmazzák.

10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Egészségfejlesztési program

Egészséges Vásárhely Program:

Életvezetési ismeretek oktatása

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége”

(Platón)

Az Egészséges Vásárhely Program (EVP) egyik célkitűzése, hogy iskoláiban minden tanuló számára biztosítsa az egészséges fejlődésükhöz szükséges tennivalók gyakorlati megvalósítását, vagyis megvalósítsa a teljeskörű iskolai egészségfejlesztést.

Az egészségfejlesztés lényege, hogy az iskola szakmai ellenőrzés és a szülők bevonása mellett teljesíti az elvárt 4 egészségfejlesztési alapfeladatot:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés-helyi fogyasztás összekapcsolásával)
- mindennapi testmozgás minden gyermeknek, az egészségfejlesztés kritériumainak megfelelően
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi rítusjátékok, stb.)
- a környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában tartalmazó egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony oktatása.

A 4 egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzése minden tanulóval és a teljes oktatói testület együttműködésében, valamint a szülők és lehetőleg az iskola környezetében működő civil szervezetek bevonásával azt jelenti, hogy teljes körű egészségfejlesztés valósul meg, s ez az, ami a nemzetközi és hazai tapasztalatok és bizonyítékok szerint hatékony. Ez a teljes körű, tehát rendszerszerűen megvalósuló, teljes iskolát bevonó iskolai egészségfejlesztés az idevágó nemzetközi és hazai szakirodalom bizonyítékai szerint az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyságot:

- tanulási eredményesség javítása
- iskolai lemorzsolódás csökkenése
- társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer-fogyasztás elsődleges megelőzése
- bűnmegelőzés
- társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, oktatókkal

- önismeret és önbizalomjavulása

- alkalmazkodókészség, stresszkezelés, problémamegoldás javulása

- érett, autonóm személyiségkialakulása

- krónikus, nem fertőző megbetegedések elsődleges megelőzése

- társadalmi tőke növelése.

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Közgyűlése 2008. január 24-én elfogadta az Egészséges Vásárhely programot, abban a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés megvalósításának fokozatos megkezdését. A fokozatos megvalósítás Hódmezővásárhelyen már a 2005/2006-os tanévben megkezdődött, amikor minden iskolában megkezdtek a mindennapos testnevelést – ez a teljes körű iskolai egészségfejlesztés legnehezebben megszervezhető, egyben legtöbb forrást igénylő feladata.

Az alábbiakban az életvezetési ismeretek elsajátítását szolgáló egységes középiskolai oktatási panel összefoglalása következik.

Életvezetési ismeretek középiskolai oktatásának egységes tartalmi összefoglalása

Fontos előrebocsátani, hogy az ismeretek hatékony átadása akkor történik meg, ha a teljes iskolát áthatja az oktatott ismereteknek megfelelő mindennapi élet és légkör. Ez valósul meg, amikor a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés mindegyik (azaz négy) alapfeladatát az iskola a teljes oktatói testület és minden tanuló részvételével, a szülők bevonásával, rendszerbe építve végzi.

Az életvezetési ismeretek oktatásának céljai:

- Olyan „egészséges iskola” létrehozása, ahol az egészség, mint életvezetési érték a tanórákon belül és az azokon kívüli szabadidős programok középpontjában álljon.
- A tanulók alapvető értéként az életet és az egészséget jelöljék meg.
- Az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Olyan magatartás és értékrend elősegítése, amely képessé teszi a tanulókat arra, hogy az értékeset, az egészségeset válasszák, jól döntsenek személyes egészségük érdekében.
- A tanulók készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- A felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészülés segítése.
- A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel való foglalkozás.
- Olyan iskolai környezet kialakításának segítése, amely biztosítja az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Környezeti nevelés

ALAPELVEK , CÉLOK

A környezettudatos állampolgárrá nevelés az iskola egyik legfontosabb fejlesztési feladata. Intézményünk programja illeszkedik az általános iskolai programhoz, annak szerves folytatása. Továbbra is szeretnénk elmélyíteni az általános és a középiskolák közötti együttműködést. E cél csak a következő esetben valósítható meg:

- Valamennyi szaktárgy oktatásában prioritást nyer a környezettudatos elv
- Az iskola, mint életté hitelesen képes közvetíteni a környezettudatos világ modelljét; s ezáltal motiválni, felkészíteni.

A környezettudatosságra nevelés célja:

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja:

- Elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak az érdekében, hogy a felnövő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését, valamint óvja, védje a természetes és épített környezetét és olyan életvitelt alakítson ki, amely mentes számára a káros ártalmaktól.
- Ráébressze, szembesítse a diákokat a lokális és a globális problémák összefüggéseire. „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”.

Hosszú távú pedagógiai célok

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelő életszemlélet kialakítása
- a természet és a társadalom életszerű és komplex megértése, „megélésének” előkészítése
- az empátia, a szociális érzékenység, tolerancia attitűdjének elősegítése
- életmódjuk és életvitelük tudatos alakítása
- a tudatos fogyasztói magatartás fontosságának hangsúlyozása
- a természeti környezetért vállalható felelősség tudatosítása, beépítve a mindennapokba
- a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének a biztosítására nevelés a természet, az épített és a társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- rendszerszemléletre nevelés
- alternatív, problémamegoldó gondolkodásra nevelés
- létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Konkrét célok

- Lakóhely megismerése
- Helyi célok megfogalmazása

Amennyiben az intézmény célokat fogalmaz meg az iskola épületének, szűkebb és tágabb környezetének környezetbaráttá tételében – ezzel is segítve a tanulók, a dolgozók környezettudatosságának erősítését – akkor ezt önálló területként érdemes tervezni.

Az érettségi követelmények zöldítése

A helyzetből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat
nagy forgalom	közlekedési biztonság növelése kerékpáros és gyalogosközlekedés növelése	- kerékpárral közlekedők számára biciklitároló
légszennyezés	- csökkentés	zöldesítés az iskola épületében, és az iskolakertben a növények gondozása, pótlása gyomtalanítás
szemét	- tiszta, egészséges környezet	- szelektív hulladékgyűjtés komposztálás, - felvilágosító előadások tartása az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyektől
az iskolabelső	- tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, falitáblák, - portalanítás (atkák, allergia), - gyakori szellőztetés,

energiafelhasználás	- takarékos fűtés	- hőmérséklet szabályozása - nyílászárók karbantartása
világítás	- egészséges, takarékos	
vízfelhasználás	- egészséges ivóvíz - vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása - a helyi értékek megismerése
csatorna	- a szennyvíztisztító telep működésének megismerése	- környezetbarát takarítószer alkalmazása

iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	gyümölcslevek, friss gyümölcsök, joghurtok, gabonapelyhek, teljes kiőrlésű lisztből készült péksütemények
------------	---------------------------	---

A környezettudatos nevelés tartalmi elemei:

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel társadalmi – gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelet, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, és a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A környezettudatos nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják a következő folyamatokat:

- Fenntartható fejlődés: A jelenlegi generációk szükségleteinek a kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedék szükségleteinek a kielégítését.
- A növekedés korlátai: A Föld, a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- Alapvető emberi szükségletek: Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt

következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevesbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/ vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

- Kölsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI ELEMÉK

A környezeti nevelés összetett, ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy a diákokban egységes képet alakítsunk ki az íket körülvevő világról.

A környezettudatosságra nevelés szinterei az iskolában:

TANÓRAI KERETEK

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- A nem hagyományos tanórai foglalkozások
- erdei iskola
- témanapok
- tanulmányi kirándulás
- projekt – tanítás
- diáknapi
- más komplex tantárgyközi foglalkozások

TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

- szakkörök
- tanulói pályázatok
- terepgyakorlat
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulás
- üzemlátogatás
- projektek
- témanap, témahét
- tanulmányi versenyek
- jeles napok a környezetvédelemben
- kiállítások

- média, iskolaújság
- iskolakert, komposztálás o szelektív hulladékgyűjtés o szülői értekezletek
- hazai és nemzetközi együttműködés más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel
- az iskola környezettudatos működése és más programok

Szakkörök – Környezetvédelmi : a környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik. A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése. A környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az ember.

Tanulói pályázatok, házi dolgozatok – egy – egy környezetvédelmi program feldolgozása. Diákoknak kiírt pályázatokat keresünk az interneten, valamint jeles napokhoz kapcsolódóan az intézmény oktatói hirdettnek meg.

A házi dolgozatok terjedelme minimum 3 oldal legyen. Akkor teljes értékű, ha illusztrációk is kiegészítik, díszítik. A dolgozat első bekezdésében írjon arról, hogy miért ezt a témát választotta. A dolgozat végén nevezze meg a forrásokat. Nem tudományos dolgozatot kell írni, hanem a kutatást, bűvárkodást a saját szavaival. Ha saját gondolatok, kétélyek, vélemények megjelennek a munkában, az emeli a dolgozat színvonalát még akkor is, ha esetleg tévedésen alapszik!

Terepgyakorlat – A lakóhelyi szociokulturális adottságok megismerésétől a környezeti vizsgálódásokig igen színes lehet a terepen végzett munka. Fontos, hogy a terepen alkalmazandó eljárásokat a tanulók előzőleg megismerhessék, felkészülhessenek a tennivalókra, pontosan megértsék, hogy mi a célja a foglalkozásnak. A terepgyakorlat tartalma egyszerre több tárgy ismeretét is integrálhatja, akkor is, ha egyébként tantervileg a tárgyakat önállóan tanítjuk. A terepgyakorlatok önkéntes alapon szerveződnek mind az oktatók, mind a tanulók részéről. (pl. Mártélyon a holtág vízminőségének a vizsgálata egyaránt érintheti a földrajzot, biológiát, kémiát és a társadalomismeretet.)

Erdei iskola – Az erdei iskola nem létesítmény, hanem sajátos tanítás-tanulásszervezési mód. Valahol másutt, az iskola székhelyétől távolabb van. Kimozdítja a tanulókat a lakóhelyi környezetből, ezzel hozzájárul az országismerethez, hazánk tájainak a megismeréséhez. Öt napnál nem lehet rövidebb. Ennyi idő alatt egy új életforma, szokásrendszer alakulhat ki. Az együtt töltött időszak a csoport közös élménykincsének részévé válhat, hozzájárul a közösség fejlődéséhez és az egyéni önállóság fejlődéséhez. Tananyagot a helyszín kínálja.

Mártélyi projekt egy hetes erdei iskola program keretében a Bodnár Bertalan Oktatóközpontban. Az Önkormányzat a szállást és a programot díjmentesen biztosítja, a tanulóknak csak az étkezést kell fizetni. Az Oktatóközpontot gyalogosan és kerékpárral is meg lehet közelíteni.

Tanulmányi kirándulás – Célja főképpen a közösség és azzal együtt a személyiség fejlesztése. Jelentős pedagógiai értéke van. Az élményszerzés, az együttlét öröme ötvöződik a közelebbi és a távolabbi tájak és nevezetességek megismerésével. Szervezhetünk tanösvényekre, vadasparkokba, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, szabadtéri múzeumokba egy vagy többnapos kirándulást.

Üzemlátogatás- Az üzemlátogatás során nagyon fontos, hogy a tanulókat előzetesen felkészítsük az ott látottakra. Üzemlátogatás szervezhető : hulladékégetőben, hulladéklerakón, szennyvíztelepen, növényvédő állomásokon, ipari parkban stb. A megfigyelési szempontokat a látogatás előtt közösen kell megbeszélni a tanulókkal. A Paksi Atomerőmű, egy közeli öko– gazdaság, gabona-feldolgozó üzem.

Projekt – A projekt általában egy felismert probléma megoldására szerveződik. Valami, amit érdemes megismerni, amit meg kellene változtatni, valami újat létrehozni. A projekt kaland, legjobban egy kutató – felfedező expedíció szervezésével szemléltethető

11. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1. Integrációs és képesség-kibontakoztató pedagógiai rendszer

1.1. Az alkalmazás feltételei

Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző adatai alapján:

- szülők iskolai végzettsége- 8 általános,
- rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap-e gyermeke után,
- nyilatkozattételhez, személyes adatai kezeléséhez hozzájárul-e,
- igényt tart-e a képesség kibontakoztató, illetve

integrációs felkészítés rendszerében való részvételre.

- Osztályonkénti, évfolyamonkénti, illetve iskolai szintű összegzés készül arányok kimutatásával.
- Az intézmény vezetője az osztályba soroláskor – a speciális tanulási-, magatartási-, beilleszkedési problémák figyelembevételével – a felmérés adatait figyelembe veszi, a rendelet előírásainak megfelelően.

1.1.1. Integrációs stratégia

1.1.1.1. Helyzetelemzés

Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoporthoz és tanulólétszám alakulásához is figyelembe véve a személyi feltételek adottak. Ezen kívül az oktató továbbképzési tervében is szerepel a fejlesztő oktató és gyógypedagógiai oktató képzettség megszerzése. Több oktató vett részt az integrációs tevékenységet segítő képzéseken: projekt pedagógia, IPR.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek szinten tartása vagy javítása az iskolafenntartó támogatásával, a kötött felhasználású normatívák célirányos felhasználásával, aktív pályázati tevékenységgel, a sajátbevételek révén lehetséges.

1.1.1.2. Az integráció szempontjai

Célrendszer megfogalmazása (elvárható eredmények):

- Kreatív, a társadalmi szocializálódásra képes személyiségek nevelése.
- A nemzeti- és európai értékek megismertetése, elfogadtatása.
- A hátrányok csökkentése, tehetséggondozás.
- A szakmai- és az általános műveltség iránti igény kialakítása.
- A felelősségtudat, a munka- és viselkedéskultúra fejlesztése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a harmonikus élethez szükséges szokások kialakítása.
- Diákközpontúság.
- Nyitottság az újra, korszerűség.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését – oktatását megvalósítsuk.
- Önálló tanulásra szoktatás, érdeklődés fenntartása.
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- Kompetencia-alapú értékelési rendszer kidolgozása: szöveges értékelés
- A multikulturális tartalmak beépülnek a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe.
- Az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.

- Növekedjen a tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségig adó továbbtanulási irányt választók aránya.
- Az intézmény oktató továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges oktatókészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket:
 - Fejlesztő oktató képzése,
 - Projektoktatás és módszereinek elsajátítása, beillesztése
 - IPRalkalmazása

Ezek eredményeként:

nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma,
 nő a tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségig adó továbbtanulási irányt választók aránya.

Beiskolázási terv

- Hosszútávon használható beiskolázási terv készül trend vizsgálat alapján (demográfiai adatok, beiskolázási terület nagysága, szakmák iránti igény). Tanulók szüleinek informálása.

- Pályaorientációs tevékenység megújítása:

Általános iskolás tanulók és szülei tájékoztatása

Szakmaválasztás előkészítése (cégek, vállalkozások látogatása)

Szervezetfejlesztési erőforrás és továbbképzési terv

Az **eszközforrások** feltérképezése a pedagógiai és a képzési program felülvizsgálata kapcsán megtörtént, a hiányosságok pótlására eszközbeszerzési terv készült. A szükséges eszközök beszerzése, a minimálisan kötelező és meglévő eszközökön túl az elavultak pótlása, a tanulóbarát környezet biztosítása, az iskolai költségvetés és a pályázati források lehetőségeinek függvényében valósíthatóak meg. Pályázati forrásokból ezek az eszközök rendelkezésünkre állnak.

Az intézmény **oktató továbbképzési programja** és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges oktatókészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket:

- fejlesztő oktató,
- projektoktatás és annak módszereinek tanulmányozása,
- szakirodalom beszerzése folyamatosan
- Oktatók továbbképzése a különféle kompetencia területeken

- a módszertani megújulást célzó továbbképzések támogatása.

Az **intézmény integrációs önértékelés**ének elkészítése évente, szükséges korrekció a tapasztalatok függvényében.

Adatszolgáltatás a fenntartó számára: a szükséges intézkedések meghozatalához statisztikai adatok, arányszámok, felmérések eredményeinek közlése, integrációs önértékelés elkészítése.

A szükséges korrekciók elkészítése (a jelentkező tapasztalatok igények alapján) folyamatos, ezek rögzítése az iskola egyéb dokumentumaiban.

1.1.1.3. Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az általános iskolából a szakiskolába, szakközépiskolába, szakgimnáziumba való átmenet segítése

- Közös program az általános iskolákkal.
- célmeghatározás
- kapcsolattartás módja, a kapcsolattartás ütemezése,
- projekt-team alakítása
- Intézményünk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (általános iskolai szülői értekezletek, média, pályaaorientációs fórumok, bemutatók a partneriskolákban, az oktatók tájékoztatása „munkaértekezleten”, igazgatói értekezleten, stb.) a szülőknek felajánlja az iskola integrációs pedagógiai rendszere által nyújtott lehetőségeket.

Cél: az általános iskolák és intézményünk közötti szakmai együttműködés, az általános iskolában elkezdődött folyamatos és tervszerű fejlesztő munka folytatása intézményünkben is.

A kapcsolattartás módja:

Az iskolaz oktatói bemutató órákon vesznek részt az általános iskolákban. Konzultálnak az oktatókkal a várhatóan az iskolánkba kerülő gyermekekről, annak családjáról.

Meghívjuk az általános iskolák nyolcadik osztályosait iskolánk rendezvényeire, rendhagyó óráira, pályaaorientációs fórumaira, bemutató foglalkozásaira.

Felelős: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők

Helyzetelemzés:

A team összegzi a megszerzett információkat, a rendelkezésre álló vizsgálati anyagok, tapasztalatok, illetve a szülő igénye alapján, mely az osztályba sorolás alapját jelenti a jogszabályoknak megfelelően.

Vizsgálati anyag készül, amely az egyéni fejlesztési terv alapja lesz.

1.1.1.4. Heterogén osztályokkialakítása

A fenti összegzés után, a team javaslata alapján az igazgató dönt az adott osztályok kialakításáról, a technikai feltételek biztosításáról.

Felülvizsgálat, korrekció minden tanév kezdetén.

Felelős: igazgató, munkaközösség-vezetők, oktatók, osztályfőnökök

1.1.1.5. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

Együttműködő partnerek

A szülőkkal való együttműködés legváltozatosabb formáinak kialakítására törekszünk.

Feladatunk, hogy felismertessük a szülőkkal azt, hogy kamaszkorú gyermekeik nagy figyelmet igényelnek mind a szülőktől, mind a felnőtt társadalomtól. A szülői ház és az iskola szorosabb együttműködésével a tanulók személyisége gazdagodik, tanulmányi munkájuk is eredményesebb lehet.

	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Szülők	<p>Szülői értekezlet és fogadó óra évi 6 alkalom (az iskola szakmai programjának integrációs rendszerének ismertetése).</p> <p>Személyre szóló írásos tájékoztató, a szülők egyetértési nyilatkozata</p> <p>A szöveges értékelés egyeztetése a HHH-s gyermekek szüleivel 3 havonta</p> <p>Családlátogatás szükség szerint</p> <p>Ifjúságvédelmi fogadó óra hetente 2 alkalom</p> <p>Pályaorientációs fórumok</p> <p>Családi nap</p> <p>Nyílt tanítási napok</p> <p>iskolai rendezvények: farsang, diákball, ballagás, évnyitó, évzáró, kirándulás,</p>	<p>Jelenléti ív, naplóbejegyzés, meghívó, intézményi munkaterv, jelenléti ív aláírás feljegyzés feljegyzés foglalkozástervezet meghívó, fotók, videofelvétel</p>
Cigány kisebbségi önkormányzat	<p>Egymás tájékoztatása a pályázati feltételekről, ösztöndíjakról -</p>	<p>Levél</p>
Civil szervezetek	<p>Tanulmányi munkával kapcsolatos, sport-, szabadidős-, életvitel-, életmód tevékenységekkel összefüggő rendezvények támogatása az iskola alapítványa által (folyamatos)</p>	<p>meghívó, tájékoztató (Alapító okirat rögzíti, külön megállapodás nem szükséges)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Alapfokú oktatási intézmények</p>	<p>pályaválasztási börze</p> <p>nyílt napok</p> <p>pályaválasztási tájékoztatók (8. o. szept. – dec.)</p> <p>pályaválasztási szülői értekezlet (7-8. o. dec. – jan.)</p> <p>Utánkövetés - megküldjük a 9. és 10. évfolyamos tanulók év végi eredményeit az általános iskoláknak A szülőkkel való együttműködés legváltozatosabb formáinak kialakítására törekszünk. Feladatunk, hogy felismertessük a szülőkkel azt, hogy kamasz korú gyermekeik nagy figyelmet igényelnek mind a szülőktől ,mind a felnőtt társadalomtól. A szülői ház és az iskola szorosabb együttműködésével a tanulók személyisége gazdagodik, tanulmányi munkájuk is eredményesebb lehet.</p> <p>Beiskolázás után a személyi anyag átvétele</p>	<p>Szóróanyag, meghívó, tájékoztató</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kagylóhéj Gyermekjóléti szolgálat</p>	<p>Tájékoztató az integrációs rendszerben résztvevő tanulókról (tanév elején)</p> <p>Családgondozók és ifjúságvédelmi felelős közös családlátogatása (szükség szerint), konzultációk</p> <p>Jelzőrendszer működtetése</p>	<p>Telefon, levél, személyes találkozók</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok</p>	<p>Logopédiai ellátás (folyamatos)</p> <p>Fejlesztés (folyamatos)</p> <p>Pszichológiai ellátás (szükség szerint)</p> <p>Családterápia (szükség szerint)</p>	<p>Szakvélemény</p> <p>Munkanapló</p> <p>Feljegyzés</p> <p>Egyéni fejlődési napló</p>

1.2. A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1.2.1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok

1.2.1.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés

- A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont:

- osztályfőnök
- fejlesztő oktató
- adott szakvélemények alapján. (szept.-okt.-nov.)

Az első értékelő esetmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során az oktatók számára irányadók a tanulóval kapcsolatban.

Pl. szükséges fejlesztő,

- logopédiai foglalkozások,
- differenciált tanulásszervezés tanórákon,
- tanulás-módszertani fejlesztés iránya,
- kooperatív technikák alkalmazása
- Életvezetési ismeretek és készségek
- könyvtári foglalkozás
- sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások
- Sportfoglalkozások: kosárlabda, kézilabda, stb.

A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerülnek, a szülők kezdettől fogva követik, ismerik a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módokat.

A tanuló értékelése:

- szövegesen árnyalt
- ösztönző
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik az oktatók

1.2.1.2. Eszközjellegű kompetenciákfejlesztése

- Tantárgyi képességfejlesztő programok

- Csoportbontások: idegen nyelv, matematika, magyar nyelv, informatika
- Kétszintű érettségire való felkészítés a választott tárgyakból
- Információs és kommunikációs technológia alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenykedtetést is elősegítve,
 - **kompetencia alapú feladatok** alkalmazása 9-13. évfolyamokon **fejlesztő oktató** alkalmazása az **SNI-s** tanulók fejlesztésére
 - Mindennapos testnevelés, mely közösségépítő, személyiségfejlesztő komplex hatásával szolgálja céljainkat,
 - Az iskola kompetencia-fejlesztésre vonatkozó intézkedési tervének minden tanórára vonatkozó fejlesztési metodikája, tematikája,
 - Egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés, szakértői vélemények alapján.

Felelős: oktatók, osztályfőnökök, fejlesztő oktatók, IPR-vezetőség

- A szakmai- és az általános műveltség iránti igény kialakítása

- A 9-11. évfolyamon a tehetséges és kiemelkedően magas teljesítményt nyújtó tanulóinkat segítjük abban, hogy a 12-13. évfolyamon folytassák tanulmányaikat, érettségizzenek le, vagy más, érdeklődésüknek, képességüknek megfelelő középfokú intézményben folytassák tanulmányaikat.

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Színterei:

- Osztályközösségek programjai (kirándulások, klubdélutánok, stb.),
- Kulturális programok: színház, mozi, könyvtári órák, múzeumlátogatás,
- Üzemlátogatások
- Sportfoglalkozások: tömegsport, kosárlabda, foci, atlétika,
- iskolai kirándulások, táborok (több évfolyam keveredésével),
- az iskolai sportköri csoportok foglalkozásai:
- az iskola szakköreinek bemutatkozása,

- a tanulók szereplési lehetőségei:
 - tanulmányi és művészeti versenyek,
 - az iskolai és városi ünnepi megemlékezések,
 - (Iskolanap, karácsonyi műsor, márc. 15, okt. 23, tanévnyitó, tanévzáró, diáknapi, stb.),

Felelős: IPR
vezetősége

- Mentálhigiénés
programok

Önismereti foglalkozások révén, bővül a tanulók önismerete, fejlődik az önértékelése és a toleranciája, a másság elfogadása.

Alakuljon ki az egészséges életmód iránti igényük, fejlődjenek az egyéni higiéniai szokásaik.

Egészségnap, sportnap, osztályfőnöki órák keretében meghívott előadók előadásai, filmvetítések, drogprevenációs órák fontos részét képezik iskolánk s z a k m a i programjának. Ezeknek fő célja, hogy az önértékelési zavarokkal küzdő serdülők ne a drogban és az alkoholban keressenek megoldást problémáikra. Ezekben a rendezvényeken a szülők is bekapcsolódhatnak a programokba)

Életvezetési ismeretek és készségek - Rendhagyó órák keretében különböző témakörben

- Mentori rendszer
működtetése

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében az osztályfőnökök mentori tevékenységük során segítik a tanulók felzárkóztatását, tehetséggondozását, a hátrányos helyzetükből adódó hiányosságok kompenzálását. Egyéni haladási naplót vezetnek, rendszeres kapcsolatot tartanak a fejlesztő oktatókkal, oktatókkal és az érintett szülőkkel. A gyengébb képességű tanulók (SNI+HHH) felzárkóztatását szervezett keretek között végezzük

Felelős: IPR vezetőség

A mentor az integrációs programban résztvevő tanuló elsőszámú segítője, aki közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal (lehet oktató, ifjúságvédelmi felelős, szakszolgálat munkatársa).

A mentor önként vállalja ezt a koordinációs munkát:

- a tanulóval naponta értékeli a nap eseményeit, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz.
- személyi anyagát, a tanuló teljesítményét folyamatosan tanulmányozza, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében,
- tanulás-módszertani segítséget nyújt szükség szerint,
- a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével),
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket,
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében,
- kezeli a tanuló személyi anyagát, az oktatók, fejlesztő oktató, pszichológus, a bizottságok szakvéleményeit, kiegészíti azokat rendszeres feljegyzéseivel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel,
- a háromhavonta kötelező értékeléssel párhuzamosan kikéri a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól. (Útravaló pályázat)

Felelős: iskolavezetés

1.2.1.3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei

- Egyéni haladási ütemét segítő differenciált

tanulásszervezés differenciáló óraszervezés, napközis

foglalkozás

egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)

tehetséggondozó foglalkozások

Kétszintű érettségire való felkészítés a választható
tárgyakból S z a k m a s z t á r és OSZTV
felkészítések

Tanulmányi versenyekre való felkészítés

Felelős: oktatók, osztályfőnökök, fejlesztő oktató

- **Kulcskompetenciákat fejlesztő programok**

Tudatosan építjük az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére
alkalmas együttműködő, elfogadó környezetet.

Az önálló tanulást segítő felkészítés

Tanulási motivációt erősítő és fenntartó

tevékenységek Csökkenjen az igazolatlan

hiányzások és az évismérlések száma.

Pályaorientációs tanulmányi kirándulások, üzemlátogatások során
szerezzenek ismereteket, tapasztalatokat a választható szakmákról,
legyenek képesek az érdeklődésüknek megfelelő szakmát elsajátítani.

- **Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése**

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Kommunikációs, önismereti órák alkalmazása fejlesztőoktató
segítségével, mely segíti a tanulókat a közösségbe való beilleszkedésben.

Osztályfőnöki és egyéb közismereti órákon szituációs játékok keretében
megtanulják alkalmazni a különböző kapcsolattartás formáit, és a kulturált
viselkedést

- **Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

Szakkörök

Az iskola szakmai oktatásához kapcsolódóan különböző szakkörök működnek intézményünkben, amelyek segítik fejleszteni a tanulók képességeit, igényességét.

Jelentős szerepük van a tehetségek felkarolásában, segítésében, az iskolai rendezvények lehetőséget biztosítanak az elkészült alkotások bemutatására, a hagyományok őrzésére.

- **Az integrációt elősegítő módszertani elemek**

Kooperatív tanulásszervezés.

- A kooperatív tanulás módszereinek a tanórákon való alkalmazásával, fejlődik a tanulók kommunikációs készsége, a gyengébb tanulók is sikerhez jutnak.
- Legyenek képesek a diákok egymástól tanulni és együttműködni adott cél érdekében.

- **Műhelymunka – az oktatói együttműködés formái**

Értékelő esetmegbeszélések.

Menete:

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról,
- oktatók, fejlesztő oktatók, ifjúságvédelmi felelősök, szakmai beszámoló, családgondozók összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni),
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (az oktatói testület tagjainak javaslatai, véleménye),

- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként).
- értékelő esetmegbeszélés a programban tanító kollégák, illetve a munkát segítő szakértőkközreműködésével

A felkészítésben részt vevő tanulók haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat a mentorok, osztályfőnökök és az érdekelt oktatók legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

Szemponatok:

- valóságos eredmények és hiányosságok feltárára kerüljenek,
- ok-okozati összefüggések felderítése,
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön,
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek.

Felelős: IPR vezetőség, mentorok, fejlesztő oktatók

- **Multikulturális tartalmak**

Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban.

A humán tantárgyak (magyar-történelem), és a művészeti tárgyak (rajz,) lehetőséget nyújtanak a cigány népismeret elemeinek az órai munkában való bevonására.

Részt vesznek tanulóink a multikulturális versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken.

Az iskola könyvtáros oktatója összegyűjti, és hozzáférhetővé teszi a tanórai foglalkozásokat segítő multikulturális ismeretanyagokat tartalmazó kiadványokat.

Felelős: oktatók, osztályfőnökök, könyvtáros

- **A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**
Pályaorientáció

- A pályaorientációs órák, pályaorientációs üzemlátogatások során megszerzett ismeretek hozzásegítik a tanulókat a tudatos

szakmaválasztáshoz és a szakma megszerzéséhez.

- A szülőkkel, és a tanulókkal való kapcsolattartás fontos elemei a pályaválasztási fórumok, börszék, nyílt napok, melyek segítik a szülői támogatások megszerzését, és a tanulói érdeklődés fenntartását.
- A hátrányos helyzetű gyerekek számára a kitörési lehetőség a szakma megszerzése, ezért mindent megteszünk azért, hogy a lemorzsolódást csökkentjük és minél több tanulónk végezze el sikeresen a választott szakmáját.

Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínákozó lehetőségekről.

Felelős: igazgató, IPR menedzser,

1.3. Várható eredmények

A hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.

Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésre.

Multikulturális tartalmak beépülnek a képzési programba.

Az intézmény párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel.

Az intézményben létezik oktatói együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.
- Javulnak a kompetenciamérések eredményei
- Nő a felsőoktatásba jelentkezők száma.

12. Tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink:

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat,
- mindig személyre szabottak legyenek,
- szigorúan következetesek legyenek,
- vegyék figyelembe az általa kiváltható hatásokat,
- a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

Az oktatói testület döntése alapján az a tanuló, akinek tanulmányi átlageredménye 4,75 vagy annál jobb, általános oktatótestületi dicséretben részesülhet.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

- Az osztályfőnök a tanulók magatartását és szorgalmát folyamatosan figyelemmel kíséri, arról a szülőket szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatásokon tájékoztatja.
- Az osztályfőnök félévkor és év végén az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát.
A tanulók magatartásának minősítése:

Példás (5):

- ha munkájával, jó kezdeményezéseivel cselekvően tesz a közösségért;
- magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat;
- durva szavakat még véletlenül sem használ;
- a házirend előírásait betartja, legfeljebb egy igazolatlan órája van.

Jó (4):

- ha a reá bízott feladatot kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat;
- iskolai viselkedése általában kifogástalan;
- a házirendben leírt előírásokat betartja;
- háromnál több igazolatlan órája nincs.

Változó(3):

- a házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul;
- magatartásával zavarja a tantárgyi órákat;

- haz oktatói, illetve osztályfőnöki figyelmeztetésben vagy intésben, illetve igazgatói figyelmeztetésben részesült;
- igazolatlan mulasztási óráinak száma nem haladja meg a 20 órát.

Rossz (2):

- ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak;
- többször kapott osztályfőnöki intőt, illetve fegyelmi eljárás során megrovás illetve szigorú megrovás büntetésben részesült.

A tanulók szorgalmának minősítése;

Példás (5):

- ha a tanítási órákra való felkészülése képességéhez mérten kifogástalan;
- a tantárgyak iránt érdeklődő, tanórákon aktív;
- felszerelését mindig elhozza az iskolába.

Jó (4):

- ha iskolai munkáját teljesíti;
- vállalt feladatait elvégzi.

Változó (3):

- ha iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést;
- kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti;
- gyakran hiányos a felszerelése, és legfeljebb 1 tantárgyból (egyéni méltányosság alapján két tantárgyból) bukik.

Hanyag (2):

- ha képességéhez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan;
- ha 2 vagy, több tantárgyból bukik, felszerelését rendszeresen nem hozza el az iskolába.

Az a tanuló is kaphat „hanyag” szorgalomjegyet, aki csak egy tárgyból bukik meg, de adottságai lényegesen jobb eredmény elérésére is képessé tennék. A magatartás és a szorgalom jegyek egymástól függetlenek.

A tanulók jutalmazásával kapcsolatos elvek, hagyományok

Jutalmazás elvei lehetnek:

- kiemelkedő tanulmányi munka
- példamutató magatartás

- közösségi tevékenység
- társadalmi és közhasznú munka
- versenyen elért eredmény
- egymás segítése

Jutalmazás formái

- osztályfőnöki, oktatói, igazgatói, oktatótestületi dicséret
- Szántó Kovács János díj
- Kalmár Zsigmond díj
- Jó tanuló - jó sportoló díj
- Az iskola kiváló diákja díj
- Tanulmányi éssportversenyeken tárgyi jutalom

A jutalmazást javasolhatják:

- osztályfőnök
- oktató
- igazgató
- DÖK
- intézményen kívül álló szervképviselője.

A jutalom átadásának helye, időpontja:

- iskolai ünnepségek, tanévzáró
- végzős tanulóknak ballagási ünnepély alkalmával

„ Kalmár Zsigmond „ díj tanulmányi verseny kiírása

A verseny célja: iskolánk tanulói között emelni a tanulmányi, a kulturális és a sportmunka színvonalát. Népszerűsíteni a tanulásban, a gyakorlati munkában, szakképzésben a kulturális és sportmunkában, valamint a közösségi szervezőmunkában kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat.

Emléket állítani Kalmár Zsigmondnak, iskolánk névadójának.

A verseny résztvevői: a versenyben részt vehet iskolánk minden végzős szakképző iskolai tanulóink.

A versenyben való részvétel feltételei:

- a.) a tanulónak tanulmányai alatt lehetőleg nincs igazolatlan órája, vagy azok száma nem éri el az ötöt
- b.) tanulmányi átlaga tanulmányai során minimálisan 3,71 (jó) lehet,

- c.) a tanuló legyen részese a tanítási órán kívüli munkáknak, versenyeknek és vetélkedőknek. (Szakma Kiváló Tanulója országos verseny, Tantárgyi Tanulmányi versenyek, kultúra, sport, szervezőmunka...)

A verseny időtartama: folyamatos, tanévenként kerül értékelésre, a 2 vagy 3 tanév munkája alapján.

Nevezés: a nevezéseket részletes indoklással az osztályfőnökök adják le az általános igazgatóhelyettesnek minden év június 17-ig.

A helyezéseket bíráló bizottság dönti el.

A bíráló bizottság tagjai:

- igazgató,
- szakmai igazgatóhelyettes,
- diákmozgalom segítő oktató,
- osztályfőnökimunkaközösség-vezető

„ Szántó Kovács János „ díj tanulmányi verseny kiírása

A verseny célja: iskolánk tanulói között emelni a tanulmányi, a kulturális és a sportmunka színvonalát. Népszerűsíteni a tanulásban, a gyakorlati munkában, a kulturális és sportmunkában, valamint a közösségi szervezőmunkában kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat.

Emléket állítani Szántó Kovács Jánosnak, városunk szülöttének.

A verseny résztvevői: a versenyben részt vehet iskolánk technikai érettségiző nappali tagozatos tanulója

A versenyben való részvétel feltételei:

- d.) a tanulónak tanulmányai alatt lehetőleg nincs igazolatlan órája, vagy azok száma nem éri el az ötöt
- e.) tanulmányi átlaga tanulmányai során minimálisan 3,71 (jó) lehet
- f.) a tanuló legyen részese a tanítási órán kívüli munkáknak, versenyeknek és vetélkedőknek. (Tantárgyi versenyek, kultúra, sport, szervezőmunka...)

A verseny időtartama: folyamatos, tanévenként kerül értékelésre, a 4 tanév munkája alapján.

Nevezés: a nevezéseket részletes indoklással az osztályfőnökök adják le az általános igazgatóhelyettesnek minden év június 17-ig.

A helyezéseket bíráló bizottság dönti el.

A bíráló bizottság tagjai:

- igazgató,
- szakmai igazgatóhelyettes,
- diákmozgalmat segítő oktató,
- osztályfőnökimunkaközösség-vezető

13.Emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján

Intézményünk az Oktatási Hivatal által közzétett témaköröket alkalmazza az emelt szintű érettségi vizsgákra történő felkészítéskor, az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet és az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló –többször módosított- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet szerint. A Korm. rendelet mellékleteként kiadott középiskolai érettségi vizsgák részletes vizsgakövetelményei, az egyes vizsgatárgyak részletes vizsgakövetelményei tartalmazzák az adott vizsgatárgy vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását, az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit, részletes és általános vizsgakövetelményeit.

Ezek az alábbi honlapon érhetőek el:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
**KALMÁR ZSIGMOND SZAKKÉPZŐ
ISKOLA**
KÉPZÉSI PROGRAM



Hódmezővásárhely
2020.

Tartalomjegyzék:

A szakképzés alapelve és célja	2
A korszerű szakember képzés fontos elemei	2
A képzés szabályozásának jogi háttere	3
Képzési szerkezet	4
Képzési formák	6
Belépés, továbbhaladás és átjárhatóság a szakközépiskolai évfolyamokban	6
Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés szabályai	6
Csoportok, osztályok kialakítása szakképző évfolyamokon	6
Szakmai elméleti és gyakorlati képzés	7
Szakmai gyakorlatok szervezése	7
Személyi feltételek	7
Tárgyi feltételek	8
Fejlesztési irányok	8
Követelmények szakmabontásban	9
1. számú melléklet: óratervek kifutó	15
2. számú melléklet: óratervek új	38

A Szakképzés alapelve és célja

A szakképzés alapelve

Szakképzésünk középpontjában az európai szintű szakképzési rendszer kialakítása és ezáltal a hazai munkaerő nemzetközi versenyképességének fokozása áll.

A szakképzés célja

A munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő és gyorsan alkalmazkodó szakemberek képzése, akik mindamelllett, hogy kielégítő általános műveltséggel és nyelvismerettel rendelkeznek, teljesítményképes munkavégzésre és felsőfokú tanulmányok folytatására egyaránt alkalmasak.

A tanulók szerezzék meg az önálló munkavégzés képességét akár egyedül, akár csoportokban dolgoznak. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tanulók kapjanak tág teret aktivitásukra és egyéb tanulási képességeik fejlesztésére. Az elméleti- és gyakorlati tanulmányaik során alakítsák ki saját munkamódszereiket, a lényeges és lényegtelen közötti különbségtétel képességét. A különböző tantárgyi feladatok végrehajtásával a kreatív munkavégzést valósítsák meg.

Kiemelt figyelmet fordítunk a kifejezés és a kommunikáció írott, beszélt és képi módjaira. Szorgalmazzuk és támogatjuk a szakképesítés megszerzése utáni szakirányú felsőfokú továbbtanulást.

Piacképes tudás gyakorlati alkalmazása.

Élethosszig tartó tanulás elősegítése.

A korszerű szakemberképzés fontos elemei

A legfrissebb, piacképes ismereteket közvetítse a diákjainknak;

A munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodjon;

Szoros kapcsolattartás és együttműködés a gazdasági élet szereplőivel (vállalkozások, gazdasági kamarák, munkaügyi központ) azért, hogy követhető legyen a változó igény,

ugyanakkor a korszerűsítéshez támogatókat szerezzen és segítsen a végzettek elhelyezkedésében.

A képzés szabályozásának jogi háttere

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet
- A „Szakképzés 4.0- A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakpolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III.28.) Korm. határozat

Képzési szerkezet

Szakma Jegyzék szerinti szakma kínálatunk 2020 szeptember 1- től.

Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosító száma	Képzési idő közismereti képzéssel (év)	Képzési idő közismereti képzés nélkül (év)	
3. Egészségügy technika ágazat				
Fogtechnikus	5 0911 02 01	3	3	

16. Kreatív				
Kerámia, porcelán készítő, kerámia és porcelántárgy készítő	4 0214 16 04	3	2	
Kerámia, porcelán készítő, porcelánfestő	4 0214 16 04	3	2	
Kerámia, porcelán készítő, gipszmodell készítő	4 0214 16 04	3	2	
Divatszabó	4 0723 16 03	3	2	
10. Gépészet				
Hegesztő	4 0715 10 08	3	2	
Épület és szerkezetlakatos				
Gépi forgácsoló				
4. Elektronika és elektrotechnika				
Villanyszerelő	4 0713 04 07	3	2	
6. Építőipar				
Ács	4 0732 08 01	3	2	
Festő, mázoló és tapétázó	4 0732 06 05	3	2	
Kőműves	4 0732 06 08	3	2	
XVIII. Faipar				
Asztalos	34 543 02	3	2	
Asztalosipari szerelő				
19. Specializált gép- és járműgyártás				
Gépjármű-Mechatronikai Technikus	5 0716 19 04	2	2	
Karosszerialakatos	4 0716 19 11	3	2	

Képzési formák

Iskolarendszerű nappali és esti tagozaton, valamint iskolarendszeren kívül tanfolyami rendszerben folynak képzéseink.

Belépés, továbbhaladás és átjárhatóság a szakközépiskolai évfolyamokban

A belépés feltételeit az érvényben lévő jogszabályok és az Szakma Jegyzékről, valamint a képzési és kimeneti követelmények szabályozzák. A felvételnél figyelembe vett tárgyakat ágazatonként külön-külön jelezzük. A továbbhaladás, az átvétel, és az átjárhatóság szabályait a nevelési program szabályozza.

Képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az igazságos értékelés előfeltétele a követelmények világos megfogalmazása és következetes érvényesítése. A tanulók értékelése-minősítése során a képzési programban leírt követelményeket kell alkalmazni, ugyanakkor az egyes tanulókat önmaguk teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell úgy, hogy közben nem sérthetjük mások igazságérzetét. Az iskola oktatói munkájuk során folyamatos, jól megtervezett és szervezett ellenőrzésre törekednek annak érdekében, hogy saját munkájuk hatékonyságát és a tanulók felkészültségét értékeljék. Az ellenőrzés és az értékelés főbb jellemzői:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya
- tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló oktatója vezetésével, irányításával hozzájutott, ami a tankönyvben szerepel,
- a számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia, a hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése,
- a tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni,
- az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbéli rangsorban elfoglalt helyét),
- a tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- sajátos nevelési igényű tanulóknál a tanítás–tanulás–számonkérés folyamatában alkalmazzuk a méltányos elbírálás elvét.

Az ellenőrzés fajtái:

- házi feladat ellenőrzése,
- szóbeli feleltetés (bejelentés nélkül, előző óra anyagából),
- írásbeli számonkérési formák
- témazáró dolgozat,
- dolgozat,
- röpdolgozat,
- írásbeli felelet,
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat,

- a tanuló teljesítményének gyakorlati, illetve manuális ellenőrzése (pl. testneveléssel összefüggő mozgásos tevékenységek esetén, gyakorlati órák során.).

Az oktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét –a törvényben foglalt kivételek fenntartásával –tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi, az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével. Az érdemjegyekről a tanulót rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az iskola az osztályzatról a tanulót félévkor értesítő, tanév végén bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyverkezési eszköz. Az ellenőrzés és értékelés gyakorlata:

Minden tanulónak minden tantárgyból minimálisan a heti óraszám kétszeresének megfelelő, de legalább három érdemjegye van félévente, egyenletesen elosztva.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját 15 munkanapon belül értékelni, javítani kell, ellenkező esetben annak fontosabb visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.

Az évfolyam megisméltése alóli mentesítés szabályai

Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megisméltésének kötelezettsége alól. Az évfolyam megisméltése alóli mentesítést a diák kérelmére az osztályfőnök a tantestület elé terjeszti. A tantestület az előterjesztett indoklás és a gyakorlati képzést folytató szervezetnél folyó gyakorlati képzés esetén a gyakorlati képzést folytató szervezet javaslata alapján hozza meg döntését.

Csoportok, osztályok kialakítása szakközépiskolai évfolyamokon

Általános elvként az osztályok szakmánkénti kialakítását alkalmazzuk, maximum két szakma egy osztályban. Gyakorlatok esetén maximum 12 fős csoportbontások szükségesek.

Az adott szakma programtervében meghatározottakon túl az iskolafenntartó rendelete szerint történnék az osztály és csoport kialakítások.

Szakmai elméleti és gyakorlati képzés

A szakmai elméleti és gyakorlati képzés célja, hogy diákjaink elsajátítsák a szakma műveléséhez szükséges ismereteket, készségeket és képességeket. Képesek legyenek önálló munkavégzésre, szakmai tudásuk folyamatos fejlesztésére, ismerjék a higiénés, munkavédelmi és balesetvédelmi előírásokat, a konkrét tevékenység során a használt eszközöket, használatukat, az alkalmazott technológiákat és az alapanyagokat.

A jövő szakemberei megtanulják továbbá, hogyan lehet tiszta, higiénikus, szakszerű munkahelyet kialakítani tevékenységükhöz, munkaszeretetre, pontos és precíz munkavégzésre neveljük őket.

Szakterületenként változó, de kiemelt jelentősége van a megfelelő kifejező és beszédkészségnek, a szakmában elvárható mozgáskultúrának, illetve képességnek. Célunk olyan jellemvonások kialakítása, mely a munkatársak megbecsülését, az önzetlen, jó munkatársi kapcsolatok kialakítását teszik lehetővé. Mindezt a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő értelmi, érzelmi, esztétikai és testi neveléssel érjük el.

A szakmai elméleti képzés az iskolában folyik, általános- és szaktantermekben. A szakmai gyakorlati képzés ágazati alapképzésben az intézmény tanműhelyeiben valósul meg (részletezve a szakmai gyakorlat szervezésénél).

Szakmai gyakorlatok szervezése

Technikumi/Szakgimnáziumi képzésben

Szakgimnáziumi iskolai képzésben a gyakorlati órák az iskolai tanműhelyekben, laborokban, kabinetekben, és külső helyszíneken kerülnek megszervezésre. Az összefüggő nyári gyakorlatot a diákok az iskolában, illetve külső képzőhelyeken teljesíthetik együttműködési megállapodás, illetve tanulószződés alapján.

Szakképző iskolai/Szakközépiskolai képzésben, szakiskolai évfolyamokon

Az első évfolyamosok gyakorlati képzése az iskolában kerül megszervezésre. Az első összefüggő szakmai gyakorlatot már lehetőség szerint gazdálkodó szervezeteknél tölti a tanuló. A Gazdálkodók munkaszerződést kötnek a tanulókkal a képzési idő végéig, A második évfolyamtól a gyakorlati képzés gazdálkodó szervezeteknél kerül megszervezésre a fenti formában. Az iskolai képzőhelyen megszervezett ún. összevont szakmai gyakorlatok az eltérő adottságú és színvonalú munkahelyek tanulóinak nyújtanak felzárkózási és kiegyenlítési lehetőséget.

Az iskolai, a nyári és a külső képzőhelyi gyakorlatok ellenőrzését a gyakorlati oktatásvezető végzi látogatási tervének megfelelően, az illetékes Kamarával együttműködésben, a Szakképzési Törvényben meghatározottak szerint.

Személyi feltételek

Oktatók és egyéb szakembereink mérnöki, mérnök-tanári, szaktanár, szakoktatói közgazdasági, egészségügyi, művésztanári, jogi végzettséggel rendelkeznek. Van közöttük mérlegképes könyvelő, minőségügyi szakmérnök, szociológus, üzemgazdász, szakközgazdász végzettségű pedagógus, több éves szakmai gyakorlattal rendelkező egészségügyi, műszaki, szépművészeti szakember.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek valamennyi szakma képzéséhez rendelkezésre állnak. A szakképesítések szakmai és vizsga követelményeiben és a kerettanterv ajánlásaiban szereplő feltételeket teljesítik.

Rendelkezésünkre állnak:

- szaktantermek
- számítástechnika termek
- anyagvizsgálati laboratórium
- mérő labor
- mechanikai mérőszoba
- faipari tanműhelyek

faipari gépműhely
építőipari tanműhelyek
könnyűipari tanműhely
kerámiaipari tanműhely
fogtechnikai labor
szépészeti tanműhelyek
fémipari gépi-forgácsoló tanműhelyek
fémipari kézi forgácsoló tanműhelyek
CNC műhely
gépészeti tanműhely
diagnosztikai műhely

Fejlesztési irányok

Folyamatos feladat a korszerűsítés. A korszerűsítés forrásai a pályázatok, elsősorban a szakképzési pályázatok.

A fejlesztési irány meghatározásakor legfontosabbnak tartjuk a gazdasági igényeknek megfelelő képzések kiemelt fejlesztését, képzéseink korszerű szinten tartását. Ehhez természetesen szükség van a szakoktatók, szaktanárok folyamatos továbbképzésére, a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítására is.

Követelmények szakmabontásban

2. Egészségügyi technika ágazat

Felvételkor figyelembe vett tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika

Fogtechnikus

Az ágazat megnevezése: Egészségügyi technika

A szakma megnevezése: Fogtechnikus

A szakma azonosító száma: 5 0911 02 01

A szakma szakmairánya: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügyi technika ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

16. Kreatív ágazat

Felvételkor figyelembe vett tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, technika

Kerámia, porcelán készítő

Az ágazat megnevezése: Kreatív

A szakma megnevezése: Kerámia- és porcelánkészítő

A szakma azonosító száma: 4 0214 16 04

A szakma szakmairányai: Gipszmodell-készítő; Kerámia- és porcelántárgy-készítő;

Porcelánfestő

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Kreatív ipari ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Divatszabó

Az ágazat megnevezése: Kreatív

A szakma megnevezése: Divatszabó

A szakma azonosító száma: 4 0723 16 03

A szakma szakmairányai: Férfiszabó; Női szabó

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Kreatív ipari ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Lakástextil-készítő, Textiltermék-összeállító

10. Gépészet ágazat

Felvételkor figyelembe vett tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, technika

Hegesztő

Az ágazat megnevezése: Gépészet

A szakma megnevezése: Hegesztő

A szakma azonosító száma: 4 0715 10 08

A szakma szakmairányai: —

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Fémipari gyártás előkészítő

4. Elektronika és elektrotechnika

Felvételkor figyelembe vett tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, technika

Villanyszerelő

Az ágazat megnevezése: Elektronika és elektrotechnika

A szakma megnevezése: Villanyszerelő

A szakma azonosító száma: 4 0713 04 07

A szakma szakmairányai: —

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás
Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Villamos ipari előkészítő

6. Építőipar

Felvételnél figyelembe vett tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, technika

Ács

Az ágazat megnevezése: Építőipar

A szakma megnevezése: Ács
A szakma azonosító száma: 4 0732 08 01
A szakma szakmairányai: —

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari közös ismeretek
Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Zsaluzó, állványozó

Festő, mázoló és tapétázó

Az ágazat megnevezése: Építőipar

A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
A szakma szakmairányai: —

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Szobafestő

Kőműves

Az ágazat megnevezése: Építőipar

A szakma megnevezése: Kőműves
A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08
A szakma szakmairányai: —

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló

8. Fa- és Bútoripar

Felvételkor figyelembe vett tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, technika

Asztalos

Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar

A szakma megnevezése: Asztalos

A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01

A szakma szakmairányai: —

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa- és bútortipari ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő; Famegmunkáló

19. Specializált gép- és járműgyártás

Felvételkor figyelembe vett tárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv

Gépjármű- mechatronikai technikus

Az ágazat megnevezése: Specializált gép-és járműgyártás

A szakma megnevezése: Gépjármű-mechatronikai technikus

A szakma azonosító száma: 5 0716 19 04

A szakma szakmairánya: Szerviz

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

Karosszerialakatos

Az ágazat megnevezése: Specializált gép-és járműgyártás

A szakma megnevezése: Karosszerialakatos

A szakma azonosító száma: 4 0716 19 11

A szakma szakmairánya: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

1. számú melléklet

Óratervek szakmánként 2020 szeptember 1. előtt indult képzéseke (kifutó képzéseink):

Asztalos

Asztalosipari szerelő

Ács

Épület és szerkezetlakatos

Festő, mázoló tapétázó

Fehérnemű készítő és kötöttár-összeállító

Gépi forgácsoló

Hegesztő

Karosszerialakatos

Kerámia, porcelán készítő, kerámia és porcelántárgy készítő szakmairány

Kerámia, porcelán készítő, porcelánfestő szakmairány

Kőműves

Kőműves és hidegburkoló

Lakástextil készítő

Villanyszerelő

Autószerelő

Fodrász

Fogtechnikus gyakornok

Fogtechnikus
Mechatronikai technikus

Szabadsáv jelölése: színnel.

Asztalos a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

szakmai övetelmény- modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
1500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5									0,5				
1499-12 oglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5						0,5	
1497-12 oglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2						2	
1371-12 iztonságos unkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai				1									1	
	Biztonságos munkavégzés gyakorlata		1								1				
0224-12 lapvető tömörfa egmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret	2								2					
	Faipari szakmai gyakorlat		7								8				
0225-12	Asztalosipari szerelési ismeretek	1+1								1					

asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési gyakorlat		2		2		2		4		2
0226-12 asztalosipari termékek gyártása	Szerkezettan- szakrajz és technológia			4+2		4+1		4		4	
	Asztalosipari szakmai gyakorlat				9		8,5		8		11
0228-12 épkezelés	Gépkezelési ismeretek			1		1+1				2	
	Gépkezelési gyakorlat				4		4				8
0229-12 gyártáselőkészítési eladatok	Faipari szakrajz	1+1,5						1			
	Gyártáselőkészítési ismeretek			2		1+0,5		2		1	
összes óra		7	10	10	15	11	14,5	10,5	21	10,5	21
összes óra		17	140	25	140	25,5	31,5	160	31,5		

Asztalosipari szerelő HÍD a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám	
		H/II/1 évfolyam	H/II/2 évfolyam

		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10227-12 Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai	0,5		105	0,5		
	Biztonságos munkavégzés gyakorlata		1			1	
10224-12 Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret	1			3		
	Faipari szakmai gyakorlat		2			6	
10225-12 Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési ismeretek	1			1		
	Asztalosipari szerelési gyakorlat		2			3	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		2,5	5			4,5	10
Összes heti/ögy óraszám		7,5			105	14,5	

Asztalosipari szerelő SNI a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény- modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati

11371-12 Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai	1		70	1	
	Biztonságos munkavégzés gyakorlata		1+1			1+1
10224-12 Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret	3			3	
	Faipari szakmai gyakorlat		6+1			6+1
10225-12 Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési ismeretek	3			3	
	Asztalosipari szerelési gyakorlat		7			7
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		7	14	7	14	
Összes heti/ögy óraszám		21		70	21	

Ács a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással			Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül	
	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	1. évfolyam	2. évfolyam

		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám	
		e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	4,5	10	140	9	14	140	8,0	15	11,5	20	160	9,5	22
	Összesen	14,5			23,0			23,0		31,5			31,5	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		0,5				
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		2				
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2+1			0,5		3			0,5	
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1								1			
10102-12 Hagyományos zsaluzat és állványzata	Hagyományos zsaluzatok	1								1				
	Hagyományos zsaluzatok gyakorlat		2								2			
10318-12 Rendszerzsaluzatok és állványok	Zsalu- és állványrendszerek kialakítása				2+1					1			1	
	Rendszerzsaluzatok alkalmazása gyakorlat					2					2			
10100-12 Állványzatok	Hagyományos állványzatok				1					1				
	Hagyományos állványzatok gyakorlat					2					2			
10319-12 Fémszerkezetű állványok	Fémállványok szereléstechológiája							1					1	
	Fémállványok alkalmazása, szerelése gyakorlat								2					2
11689-16 Ácsszerkezetek	Ácsszerkezetek	2			4			4		2,5			7	
	Ácsszerkezetek építése gyakorlat		6			9			12		12			18

11690-16 Gépkezelés	Gépismeret	0,5								0,5				
	Gépkezelés gyakorlat		1				1			1		1		2

Épület és szerkezetlakatos

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5									0,5				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5					0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.			140			140	2					2		
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	1								1					
	Elsősegélynyújtás gyakorlata		1								1				
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok	2								2					

	Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata		4							4				
10166-12 Gépészeti kötési feladatok	Gépészeti kötések alapjai	2,5			1				2,5			1		
	Gépészeti kötések készítésének gyakorlata		3,5			3				3,5			4	
10165-12 Épületlakatos feladatok	Épületlakatos feladatok				4+2				3			1		
	Épületlakatos feladatok gyakorlata					9		1		8			3,5	
10167-12 Magasban végzett lakatos feladatok	Magasban végzett lakatos feladatok							2				2		
	Magasban végzett lakatos feladatok gyakorlata							3					3	
10168-12 Szerkezetlakatos feladatok	Szerkezetlakatos feladatok				2			2,5+1,5		2		2,5		
	Szerkezetlakatos feladatok gyakorlata					4			12		4		12	
Összes óra		6	8,5		9	16		8,5	16	11	20,5		9	22,5
Összes óra		14,5		140	25		140	24,5		31,5		160	31,5	

Festő, mázoló tapétázó a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolaiképzés közismereti oktatással									Szakközépiskolaiképzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5+0,5									0,5				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5					0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2					2		

10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2+2			0,5+0,5		3			0,5	
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1								1			
10104-12 Szobafestő, díszítő munkák	Falfelület festése, díszítése	1+2			3			2+1		2			2	
	Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata		5			8			6		10			9
10103-12 Mázolási munkák fa- fal-, fém és speciális felületeken	Mázolás	1			2			1		4			1,5	
	Mázolási munkák gyakorlata		3			3			4		4			6
10105-12 Tapétázási munkák	Tapétázási munkák	1			2			2+1		3			2	
	Tapétázási munkák gyakorlata		1			3			5		4			8
Összes óra														
Összes óra		14,5		140	23		140	23		31,5		160	31,5	

Fehérnemű készítő és kötöttáru- összeállító a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

		Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		
		e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy	
	Összesen	7,5	7	140	6	17	140	6,5	16,5	12,0	19,5	160	6,5	25	
	Összesen	14,5			23,0			23,0		31,5			31,5		
11499-12	Foglalkoztatás II.							0,5		0,5					
11497-12	Foglalkoztatás I.							2		2					
10113-16 Ruhaiipari anyagvizsgálatok	Ruhaiipari anyag- és áruismeret	1			0,5			0,5+0,5		0,5			1		
	Anyagvizsgálatok gyakorlat					0,5			0,5		0,5			1	
10114-16 Ruhaiipari gyártmánytervezés	Ruhaiipari gyártás-előkészítés	0,5			0,5+0,5			1+1		1			1		
	Szakrajz	1			1					1			1		
	Szakrajz gyakorlat		0,5+0,5			1,5					1			1	
	Számítógépes ruhaiipari gyártás-előkészítés gyakorlat		0,5			0,5			0,5		0,5			1	

10115-16 Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek szabásminta készítése	1								1			
	Ruhaipari gépek üzemeltetése	0,5		0,5						0,5		0,5	
	Textiltermékek gyártástechnológiája	1								1			
	Textiltermékek készítése gyakorlat		4								3,5		
10116-16 Fehérnemű készítése	Fehérnemű készítése	0,5		2+3			1,5+1			1,5		2	
	Fehérnemű készítése gyakorlat		1+1		7,5			7,5		7			10,5
10117-16 Kötöttáru összeállítása	Kötött minták szerkezeti tulajdonságai	1								1			
	Kötöttáru összeállítása	0,5		1,5+0,5			1			1,5		1	
	Kötöttáru összeállítása gyakorlat		1+1		7			8		7			11,5
10500-16 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								0,5			

Gépi forgácsoló a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5							0,5				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.						0,5					0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.						2					2	
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezet- védelem	Munkavédelem	1							1				
	Elsősegélynyújtás gyakorlata		1							1			
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok	2							2				
	Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata		4+1,5							4			
10173-12 Anyagvizsgálatok és geometriai mérések	Szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat	1				2			3				
	Anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlata		5+1							6			

10174-12 Esztergályos feladatok	Esztergálás				2			3+1		3			2	
	Esztergálás gyakorlata					7			4		8			4
10176-12 Marós feladatok	Marás				3								3	
	Marás gyakorlata					5			5					11
10175-12 Köszörűs feladatok	Köszörülés				2			2,5+1,5		3			1	
	Köszörülés gyakorlata					2			6					8
Összes óra		4,5	12,5		9	14		10,5	15	12,5	19		8,5	23
Összes óra		17		140	23		140	25,5		31,5		160	31,5	

Hegesztő a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény- modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással						Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
10162-12	Gépészeti alapozó feladatok	2											2		

Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata		4					4		
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	1					1			
	Elsősegélynyújtás gyakorlat		1					1		
10180-12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei	Hegesztési alapismeretek	1		2+1			2		1	
	Hegesztési alapgyakorlatok		2+2		3		1,5		3	3
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2				2
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5				0,5
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5						0,5		
11453-12 Bevontelektródás kézi ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek I.			4				3,5		
	Hegesztési gyakorlatok I.		3+0,5		4				6	2
11455-12 Fogyóelektródás védőgázos ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek II.			3+1				3		
	Hegesztési gyakorlatok II.				7				5,5	2

11456-12 Gázhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek III.							3+1					3	
	Hegesztési gyakorlatok III.								7					8
11457-12 Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek IV.							2+1,5					2	
	Hegesztési gyakorlatok IV.								7					8
Összes óra		4,5	12,5		11	14		10	15,5	12	19,5		8,5	23
Összes óra		17		140	25		140	25,5		31,5		160	31,5	

Karosszerialakatos a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai övetelmény- modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
1500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5									0,5				

1499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.						0,5					0,5		
1497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.						2					2		
0163-12 Gépészeti munkabiztonság s örnyezetvédelem	Munkavédelem	0,5							0,5					
	Elsősegélynyújtás gyakorlata		0,5							0,5				
0162-12 Gépészeti alapozó eladatok	Gépészeti alapismeretek	2			2					3				
	Gépészeti alapozó gyakorlat		7+2,5			3					7		3	
0166-12 Gépészeti kötési eladatok	Gépészeti kötésismeret				1					1				
	Kötéskészítési gyakorlat					3		1			4			
0483-12 Általános vállalkozási eladatok	Vállalkozási ismeretek	1					0,5			1		0,5		
	A vállalkozás gyakorlata		1					0,5			1		0,5	
0487-12 Karosszerialakatos eladatai	Karosszerialakatos szakmai ismeret	2			4		5,5			5		7,5		
	Karosszerialakatos szakmai gyakorlat					10			13		8		17,5	
Összes óra		6	11		7	16		8,5	14,5	11	20,5		10,5	21
Összes óra		17		140	23		140	23		31,5		160	31,5	

Kerámia, porcelán készítő, kerámia és porcelántárgy készítő szakmairány a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5									0,5				
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5						0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2						2	
10634-12	Művészettörténet	1			1			0,5			1,5			0,5	
	Szakmatörténet				0,5+0,5			0,5			0,5			0,5	

Művészetelmélet és vizuális gyakorlat	Szakrajzi ismeretek	1			1+1			1		1,5			1,5	
10635-12 Kerámia-porcelán szakmaelmélet	Anyagismeret	0,5			0,5+0,5					1				
	Technológiai ismeretek	1			1			1		1,5			1,5	
10673-12 Vállalkozási alapismeretek (Kerámia-, porcelánkészítő)	Vállalkozási alapismeretek				0,5					0,5				
10637-12 Kerámia- és porcelán tárgyak gyártása	Kerámia-porcelánkészítő gyakorlat		10,5			18,5			17,5		24,5			25
Összes óra		4	10,5		6,5	18,5		5,5	17,5	7	24,5		6,5	25
Összes óra		14,5		140	25,5		140	23		31,5		160	31,5	

Kerámia, porcelán készítő, porcelánfestő szakmairány a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5							0,5					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.						0,5					0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.						2					2		
10634-12 Művészetelmélet és vizuális gyakorlat	Művészettörténet	1			1		0,5		1,5			0,5		
	Szakmatörténet				0,5 +0,5		0,5		0,5			0,5		
	Szakrajzi ismeretek	1			1+1		1		1,5			1,5		
10635-12 Kerámia- porcelán szakmaelmélet	Anyagismeret	0,5+0,5			0,5+0,5				1					
	Technológiai ismeretek	1			1		1		1,5			1,5		
10673-12 Vállalkozási alapismeretek (Kerámia, porcelán készítő)	Vállalkozási alapismeretek				0,5				0,5					
11103-12 Porcelánfestés	Porcelánfestő gyakorlatok		10,5+2			18,5		17,5+2,5		24,5			25	
Összes óra		4,5	12,5		6,5	18,5		5,5	20	7	24,5		6,5	25
Összes óra		17		140	25,5		140	25,5		31,5		160	31,5	

Kőműves a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

		Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással							Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül						
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		1. évfolyam			2. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		
		e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	4,5	10	140	9,5	13,5	140	8	15	13	18,5	160	10,5	21	
	Összesen	14,5			23,0			23,0		31,5			31,5		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		0,5					
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		2					
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2			0,5		3			0,5		
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1								1				
10275-16 Falazás, vakolás	Falazás, vakolás	2,5+0,5			2,5+1			1		2,5			4		
	Falazás, vakolás gyakorlat		6+2			5			5		6			8	

10274-16 Beton és vasbeton szerkezetek	Beton és vasbeton szerkezetek	1			2+1			1		2			3	
	Beton és vasbeton szerkezetek gyakorlat		3			3			5		6			8
10277-16 Szigetelések	Szigetelés				2					2				
	Szigetelés gyakorlat					3,5					3,5			
11725-16 Térburkolás	Térburkolás				1					1				
	Térburkolás gyakorlat					2					2			
11726-16 Kiegészítő kőműves feladatok	Kiegészítő kőműves feladatok							3					3	
	Kiegészítő kőműves gyakorlat								5					5

Lakástextil készítő HÍD a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		H/II/1 évfolyam			H/II/2 évfolyam	
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati
10113-12 Ruhaipari anyagvizsgálatok	Ruhaipari anyag- és áruismeret	2		105	1,5	
	Anyagvizsgálatok gyakorlat		3			4
10118-12 Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák gyártástechnológia	1			3	
	Lakástextíliák készítése gyakorlat		1,5			6

Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám	3	4,5		4,5	10
Összes heti/ögy óraszám	7,5		105	14,5	

Lakástextil készítő SNI a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		9. évfolyam			10. évfolyam		
		elméleti	gyakorlati	ögy	elméleti	gyakorlati	
10113-12 Ruhaiipari anyagvizsgálatok	Ruhaiipari anyag- és áruismeret	4		70	2		
	Anyagvizsgálatok gyakorlat		7			6	
10118-12 Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák gyártástechnológia	3			4		
	Lakástextíliák készítése gyakorlat		7			9	
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		7	14			6	15
Összes heti/ögy óraszám		21			70	21	

Villanyszerelő a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai övetelmény- odulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
1500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								0,5					
1499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.								0,5				0,5		
1497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.								2				2		
0007-12 Műszaki informatikai és műszaki alapok	Műszaki informatika gyakorlat		2								2				
	Műszaki ismeretek	2,5								2,5					

	Műszaki gyakorlatok		3	60						3	60		
0023-12 Épületvillamossági szerelés	Épületvillamossági szerelés	1,5			3+2				2,5			2	
	Épületvillamossági szerelés gyakorlata		3	60		15	100			16,5	80		4
	Épületvillamossági mérések gyakorlat		0,5	20		2	40			2	20		1
	Vállalkozási ismeretek							1				1	
	Ipari elektronika							1+0,5				1	
	Elektrotechnikai számítások	1			1					1		1	
0024-12 Villamos gépek és berendezések szerelése	Villamosipari anyagismeret	0,5			1				0,5			1	
	Villamos gépek és berendezések							3				3	
	Villamos műszaki ábrázolás				1			1+2		1		1	
	Villamos gépek és berendezések üzemvitelének, mérésének gyakorlata								14,5				14
összes óra		6	8,5		8	17		11	14,5	8	23,5	12,5	19
összes óra		14,5		140	25		140	25,5	31,5		160	31,5	

Autószerelő a 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet alapján

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	5	3	8	4	140	3	1	140	1,5	4	17	14	17,5	12	160	17	14
	Összesen		8	12	4	5,5		31	29,5		31								
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés										0,5					0,5		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés									2						2		
10416-16 Közlekedéstechnikai alapok	Közlekedési ismeretek	fő szakképesítés	1											1					
	Műszaki rajz	fő szakképesítés	1		1									2					
	Mechanika	fő szakképesítés	1		1									2					
	Gépelemek-géptan	fő szakképesítés			2			2						4					
	Technológiai alapismeretek	fő szakképesítés	2		1									3					
	Elektrotechnika-elektronika	fő szakképesítés			3			1			1,5			5,5					
	Karbantartási gyakorlatok	fő szakképesítés		3		4		1							8				

10417-16 Közlekedéstechnikai gyakorlatok	Mérési gyakorlatok	fő szakképesítés									4			4					
--	---------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

10504-12 Kerékpárszerelő feladatai	Kerékpár szerkezeti ismeretek	31 525 01 Kerékpárszerelő						1											
	Kerékpárok javítási gyakorlata	31 525 01 Kerékpárszerelő							4										
10443-16 Gépkezelő általános ismeretei	Gépkezelő általános ismeretei	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (kivéve targonca) szakmairány)						0,5											
10445-16 Emelőgépkezelő speciális feladatai	Emelőgépkezelő speciális feladatai	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (kivéve targonca) szakmairány)						0,5											
	Emelőgépkezelő speciális feladatai gyakorlat	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (kivéve targonca) szakmairány)							1										
10418-16 Járműkarbantartás	Járműkarbantartás	fő szakképesítés										1						1	
	Gazdasági ismeretek	fő szakképesítés										0,5						0,5	

	Jármúkarbantartás gyakorlata	fő szakképesítés												3					3
10421-16 Autószerelő feladatai	Gépjárműszerkezettan	fő szakképesítés											6					6	
	Gépjármű-villamosságtan	fő szakképesítés											4					4	
	Szerelési gyakorlat	fő szakképesítés												7					7
10422-16 Járműdiagnosztika	Járműdiagnosztika	fő szakképesítés											3					3	
	Járműdiagnosztika gyakorlata	fő szakképesítés												4					4
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint																	

Egészségügyi Technika Ágazat: Fogtechnikus gyakornok a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

		9.		10.		ögy	11.		ögy	12.		5/13.		1/13.		ögy	2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám			heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	2,5	0	8,5	23,5	140	2	2	140	2,2	1,8	7,5	23,5	7,5	23,5	160	7,5	23,5
	Összesen	2,5		32			4			4		31,0		31			31,0	

11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.												0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.												2					2	
11652-16 Kivehető fogpótlás készítése	Szakmai ismeret			2,5											2,5				
	Funkcionális anatómia			1,5											1,5				
	Anyagismeret			1,5											1,5				
	Szakrajz			1											1				
	Kivehető fogpótlás készítés gyakorlat				22											22			
11651-16 Rögzített fogpótlás készítése	Szakmai ismeret II.												2,5					2,5	
	Funkcionális anatómia, gnathológia												0,5					0,5	
	Anyagismeret II, Szakrajz II.												1,5					1,5	
	Rögzített fogpótlás készítés gyakorlat														23,5				23,5
11500-16 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelem, adattvédelem, dokumentálás	0,5													0,5				
	Elsősegélynyújtás, fertőtlenítés	0,5													0,5				
11635-16 Egészségügyi technikai asszisztensi alapismeretek	Kommunikáció, etika, egészségügyi jogi szabályozás	0,5																	

	Munkavédelem, adatvédelem, dokumentálás. Elsősegélynyújtás, fertőtlenítés	1																
	Szakmai és anatómiai ismeretek		1			1			1									
	Anyagtan		0,7			0,7			1									
	Szakrajz		0,3			0,3			0,2									
	Egészségügyi technikai asszisztens gyakorlat				1,5			2				1,8						

Amennyiben nem kívánja választani a mellék szakképesítést a tanuló, továbbra is ugyanabban a csoportban tanulja a mellék szakképesítés tantárgyait, szakmai kompetenciák elmélyítése céljából, de vizsga kötelezettsége nincs.

Egészségügyi Technika Ágazat: Fogtechnikus gyakornok Szakgimnázium 2018 szeptembertől

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3	5	4	8	140	0	5	140	1	3	7,5	23	8	21	160	7,5	23
	Összesen		8	12	5	4		30,5	29		30,5								
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	

11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés										2					2	
11652-16 Kivehető fogpótlás készítése	Szakmai ismeret	fő szakképesítés	1							1				2				
	Funkcionális anatómia tantárgy	fő szakképesítés	1		1									2				
	Anyagismeret tantárgy	fő szakképesítés			1									1				
	Szakrajz	fő szakképesítés			1									1				
	Kivehető fogpótlás készítés gyakorlat	fő szakképesítés		5		8				5			3				21	
11651-16 Rögzített fogpótlás készítése	Szakmai ismeret II.	fő szakképesítés											2					2
	Funkcionális anatómia, gnathológia	fő szakképesítés											1					1
	Anyagismeret II.	fő szakképesítés											1					1
	Szakrajz II.	fő szakképesítés											1					1
	Rögzített fogpótlás készítés gyakorlat	fő szakképesítés													23			
11500-16 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelem, adattvédelem, dokumentálás	fő szakképesítés	1															1
	Elsősegélynyújtás, fertőtlenítés	fő szakképesítés			1													1
12056-16 Egészségügyi technikai asszisztensi alapismeretek	Szakmai és funkcionális anatómiai ismeretek	mellék- szakképesítés							2									

	Anyagtan	mellék- szakképesítés								1,5							
	Szakrajz	mellék- szakképesítés								1							
	Egészségügyi technikai asszisztens gyakorlat	mellék- szakképesítés						3			4						
11214-12 Egészségügyi szakmai alapismeretek	Egészségügyi szakmai alapismeretek	mellék- szakképesítés								1							

Fogtechnikus a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám
	Összesen	5,5	25,2
	Összesen	30,7	
11826-16 Kombinált munkák készítése	Primer rész elmélete	1,5	
	Szekunder rész elmélete	1	

	Kombinált munka készítés gyakorlat		10,2
11827-16 Implantátum felépítmények	Implantátum felépítmények	1	
	Implantátum felépítmények gyakorlata		5
11828-16 CAD-CAM rendszerek alapszintű ismerete	CAD rendszerek	0,5	
	CAM rendszerek	0,5	
	CAD-CAM gyakorlat		5
11829-16 Orthodontiai készülékek	Kivehető fogsabályozó készülékek	0,7	
	Rögzített fogsabályozó készülékek	0,3	
	Orthodontiai készülékek gyakorlata		5

Gépészet Ágazat: Mechatronikai technikus a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján

		9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.		2/14.		
		heti óraszám		heti óraszám	ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám				
		e	gy	e		gy	e		gy	e	gy	e		gy	e	gy		
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	5,5	5	7	140	3	7	140	2,5	7,5	11	20	14,5	16,5	160	11	20

	Összesen	11	12		10		10	31	31		31
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5			0,5
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.							2			2
11582-16 Hajtástechnikai alapok	Villamos gépek alapjai				1		1,5				
	Villamos gépek mérési gyakorlat					1					
	Hajtástechnika gyakorlat					1					
11583-16 Villamos biztonságtechnikai alapok	Villamos biztonságtechnika				1						
	Hibavédelem a gyakorlatban					1					
11584-16 Vezérléstechnikai alapok	Irányítástechnika						1				
	Irányítástechnikai gyakorlatok							1,5			
	PLC alkalmazása gyakorlat							1			
Kapcsolószekrények szerelése	Készülékismeret							1,5			
	Kapcsolószekrények szerelési gyakorlat							3,5			
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	0,5							0,5		
	Elsősegélynyújtás gyakorlata		0,5							0,5	

11572-16 Mechatronikai alapozó feladatok	Mechatronikai alapozó feladatok	4		5									9				
	Mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat		5		7			2							14		
10172-12 Mérőtermi feladatok	Műszaki mérés	1					1						2				
	Műszaki mérés gyakorlat							2						2			
10190-12 Mechatronikai gépészeti feladatok	Mechatronikai gépészeti feladatok											4				4	
	Mechatronikai gépészeti feladatok gyakorlata												13				13
10191-12 Mechatronikai villamos feladatok	Mechatronikai villamos feladatok											4,5	3			4,5	
	Mechatronikai villamos feladatok gyakorlat												7				7

Amennyiben nem kívánja választani a mellék szakképesítést a tanuló, továbbra is ugyanabban a csoportban tanulja a mellék szakképesítés tantárgyait, szakmai kompetenciák elmélyítése céljából, de vizsga kötelezettsége nincs.

Gépészet Ágazat: Mechatronikai technikus Szakgimnázium 2018 szeptembertől

		9.			10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.		
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy

A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	6	6	140	2	2	140	4,5	1	11	20	16,5	13	160	11	20
	Összesen		8	12	4	5,5		31	29,5		31								
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
10163-16 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	fő szakképesítés	0,5												0,5				
	Elősegélynyújtás gyakorlata	fő szakképesítés		0,5												0,5			
10172-12 Mérőtermi feladatok	Műszaki mérés	fő szakképesítés			2										2				
	Műszaki mérés gyakorlata	fő szakképesítés			2											2			
11572-16 Mechatronikai alapozó feladatok	Mechatronikai alapozó feladatok	fő szakképesítés	3,5		4			2			4,5				14				
	Mechatronikai alapozó feladatok gyakorlata	fő szakképesítés		3,5	4				2			1				10,5			
11582-16 Hajtástechnikai alapok	Villamos gépek alapjai	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető						2,5											

	Villamos gépek és hajtások gyakorlata	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető							2									
11583-17 Villamos biztonságtechnikai alapok	Villamos biztonságtechnika	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető						1,5										
	Hibavédelem a gyakorlatban	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető						1										
11584-16 Vezérléstechnikai alapok	Irányítástechnika	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető								0,5								
	Irányítástechnikai gyakorlatok	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető									1							
	PLC alkalmazása gyakorlat	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető										2						

11585-17 A kapcsolószekrények szerelése	Készülékismeret	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető								1								
	Kapcsolószekrények szerelési gyakorlat	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető									2							
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető																
10190-12 Mechatronikai gépészeti feladatok	Mechatronikai gépészeti feladatok	fő szakképesítés									4						4	
	Mechatronikai gépészeti feladatok gyakorlata	fő szakképesítés											13					13
10191-12 Mechatronikai villamos feladatok	Mechatronikai villamos feladatok	fő szakképesítés									4,5						4,5	
	Mechatronikai villamos feladatok gyakorlata	fő szakképesítés											7					7

2. számú melléklet

Óratervek szakmánként 2020 szeptember 1. indult képzésekre:

Szabadsáv jelölése: színnel

Hegesztő

Karosszerialakatos

Kőműves

Villanyszerelő

Gépjármű-mechatronikai technikus

Fogtechnikus

Gépjármű Mechatronika

Evolyom	Nappali rendszerű képzés										Közismeret nélküli esti rendszerű képzés											
	elm / gyak %	1/13	heti óraszám	elm.	gyak.	2/14	heti óraszám	elm.	gyak.	A képes összes órásszáma	estőf.	1/13	heti óraszám	elm.	gyak.	2/14	heti óraszám	elm.	gyak.	A képes összes órásszáma		
Munkavállalói ismeretek	Evolyom összes órásszáma																					
	Munkavállalói ismeretek																					
	Álláskeresés																					
	Munkaviszony létesítése																					
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv																					
	Az álláskeresés lépései, állásajánlatok																					
	Önéletrajz és motivációs levél																					
	„Small talk” - általános társalgás																					
Műszaki alapszint	Villamos alapszint																					
	Villamos áramkör																					
	Villamos áramkör ábrázolása																					
	Villamos áramkör kialakítása																					
	Villamos biztonságtechnika																					
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása																					
	Gépezeti alapszint																					
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem																					
	Műszaki rajz alapjai																					
	Anyag- és gyártásismeret																					
	Fémipari alapszintmunkák																					
	Projektmunka																					
	Tanulási terület összórásszáma																					
	Speciális alapszint ismeretek	Mechanika - gépkezelés																				
		Statika																				
Dinamika																						
Szilárdságtan																						
Olajhűtő kötések																						
Nem olajhűtő kötések																						
Ék- és reteszkötések																						
Tengelyek és csapágyazások																						
Tengelykapcsolók																						
Fékek																						
Kényeszerkezetek																						
Technológia																						
Vasútvonalak hőkezelése																						
Anyagvizsgálatok																						
Öntéstechnológia																						
Fémek képlékeny alakítása																						
Forgácsolás																						
Korrózió elleni védelem																						
Egyéb fémek és ötvözetek																						
Elektrotechnika																						
Egyenáramú hálózatok, energiaforrások																						
A villamos áram hatásai																						
Villamos és mágneses tér																						
Indukciós jelenségek																						
Váltakozó áramú hálózatok																						
Többfázisú hálózatok, villamos gépek																						
Févezető áramkörök																						
Analog áramkörök																						
Impulstechnika és digitális áramkörök																						
Tanulási terület összórásszáma																						
Gépjármű-mechatronikai ismeretek		Gépjármű-szerkezet																				
		Benzinmotorok szerkezete és működése																				
		Dizelmotorok szerkezete és működése																				
		Tengelykapcsoló																				
		Nyomatékvaltó																				
	Kötőművek, tengelyhajtás, differenciálmű																					
	Rugózás és kerékelfüggesztés																					
	Kormányzás																					
	Fékek, kerékek és gumibroncsok																					
	Szakmai számítások																					
	Gépjármű-villamos és elektronika																					
	A gépjármű villamos hálózata																					
	Gépjármű-indítóakkumulátorok																					
	Váltakozó áramú generátorok																					
	Indítómotorok																					
	Gyújtóberendezések, indításegélyek																					
	Világító- és jelzőberendezések																					
	Motor- és egyéb irányító rendszerek																					
	Szakmai számítások																					
	Tanulási terület összórásszáma																					
	Gépjárműjavítás és -szemléltetés a Szerviz szakmai részénél	Gépjárműjavítás																				
		Működésbiztonsági alapszint																				
		Műszaki alapszint																				
		Gyártási ismeretek																				
		Karbantartási ismeretek																				
		Gépjármű-karbantartás																				
		Gépjármű-adatbázisok																				
		Ápolási- és szervizműveletek																				
		Gépkocsivizsgálati műveletek																				
		Gépjármű-diagnosztika																				
		Belső és külső motorok diagnosztikája																				
		Irinnyitott rendszerek diagnosztikája																				
		Áramellátó és indítórendszer diagnosztikája																				
		Gyújtásvizsgálat																				
		Fékerendezések diagnosztikája																				
Lengescsaplók diagnosztikája																						
Futómű diagnosztikája																						
Fényvetők diagnosztikája																						
CAN-busz rendszerek diagnosztikája																						
Tanulási terület összórásszáma																						
Korszerű járműtechnika a Szerviz szakmai részénél		Gépjármű-informatikai rendszerek																				
		A digitális adatátvitel alapjai																				
		CAN-busz-hálózatok																				
		LIN és más buszrendszerek																				
		Multimédiás buszrendszerek																				
	Vezetéktámasztó rendszerek																					
	Alternatív gépjárműhajtások																					
	Alternatív hajtásanyagok és jellemzőik																					
	Híbrid hajtású járművek																					
	Híbrid járművek villamos rendszerei																					
	Elektromos hajtású járművek																					
	Tanulási terület összórásszáma																					
	Egyéb foglalkoztatási gyakorlatok																					
	összes szakmai órásszám:																					
	összes közismereti órásszám:																					
összes órásszám elmélet/gyakorlat:																						
összes órásszám:																						

Divatszabó

Ciklusok	Árnyék	Hosszú részletes lista											Rövidített részletes lista											Kétféle árnyék			
		árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék	árnyék								
		1. árnyék	2. árnyék	3. árnyék	4. árnyék	5. árnyék	6. árnyék	7. árnyék	8. árnyék	9. árnyék	10. árnyék	11. árnyék	12. árnyék	13. árnyék	14. árnyék	15. árnyék	16. árnyék	17. árnyék	18. árnyék								
Hosszú részletes lista	Árnyék	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Árnyék	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Árnyék	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Árnyék	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Árnyék	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, ELFOGADÓ NYILATKOZATOK

A Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola Diákönkormányzata 2020. szeptember 30-i ülésén a Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola jelen Szakmai Programját véleményezte.

Hódmezővásárhely, 2020.09.30.



DÖK elnök



A Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskolában a Szakmai Program elfogadásáig Képzési Tanács nem alakult, így a Szakmai Program Képzési Tanács általi véleményezésére nem került sor.

Hódmezővásárhely, 2020.09.30.




igazgató



A Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola

oktatói testülete a jelen Szakmai Programot 2020. szeptember 30-án elfogadta.

Hódmezővásárhely, 2020.09.30.



igazgató



A Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola Szakmai Programjában foglaltakkal egyetérttek.

Hódmezővásárhely, 2020.



Hegedűs Zoltán

kancellár

A Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola Szakmai Programját jóváhagyom.

Hódmezővásárhely, 2020.



Árva-Nagy Sándorné

főigazgató